

III Semana del Deporte Inclusivo

El deporte inclusivo en la calle



Editor:
Javier Pérez Tejero



CEDI

Cátedra Fundación Sanitas
de Estudios sobre
Deporte Inclusivo



Director de la colección

Javier Pérez Tejero

Autores

Carlos Conde, Yolanda Erburu, Javier Sampedro, Ariel Villagra, Carmen Ocete, Enric Blesa, Javier Benito, Gema Ortega, David Legg, Javier Alonso de Linaje, Jaume Llambí, Margarita Jimeno, Juan José García, Nuria Mendoza, Raúl Reina, David Sanz, Javier Soto, Marta Arce, Jorge Orejón, Javier López, Eduardo Cuesta, Javier Pérez.

Transcripciones de los vídeos de la III Semana del Deporte Inclusivo

Ignacio Polo Más

Revisión de estilo y maquetación

Carmen Ocete Calvo y Virginia Triviño Yáñez

Editor

Javier Pérez Tejero

Queda totalmente prohibido sin la autorización escrita de los titulares del copyright bajo la sanción establecida en las leyes, la reproducción total de esta obra por cualquier medio o procedimiento, comprendidos la reprografía y el tratamiento informático, y la distribución de ejemplares de ella mediante alquiler o préstamos públicos.

© de los autores

Fotografías

Fundación Sanitas-Fotobranding

Edita

Universidad Politécnica de Madrid, Fundación Sanitas, Asociación Deportiva Psysport.

ISBN: 978-84-941365-7-3

Este cuaderno corresponde a las Jornadas celebradas durante la III Semana del Deporte Inclusivo, del 22 al 28 de octubre de 2012.

III Semana del Deporte Inclusivo

El deporte inclusivo en la calle

Editor:
Javier Pérez Tejero

Madrid, 2017



CEDI

Cátedra Fundación Sanitas
de Estudios sobre
Deporte Inclusivo



Índice

Prólogo del editor.....	5
Programa de la III Semana del Deporte Inclusivo 2012.....	7
Parte I. Inauguración de la Semana del Deporte Inclusivo 2012.....	13
• Carlos Conde.....	14
• Yolanda Erburu.....	14
• Javier Sampedro.....	14
Parte II. La discapacidad intelectual y los contextos deportivos inclusivos..	17
• Ariel Villagra.	18
Parte III. Mesa redonda: experiencias deportivas inclusivas con persona con discapacidad intelectual	21
• Enric Blesa.....	22
• Javier Benito.....	23
• Gema Ortega.....	24
Parte IV. Ponencia invitada: Gestión deportiva inclusiva. Perspectiva paralímpica internacional.....	27
• David Legg.....	28
Parte V. Mesa redonda: La gestión deportiva inclusiva.....	29
• Jaume Llambí.....	30
• Margarita Jimeno.....	32
• Juan José García.....	36
Parte VI. Hacia la inclusión real en las Ciencias del Deporte: la Asociación Española de Deporte y Actividad Física Adaptada (AEDAFa).....	41
• Nuria Mendoza.....	42
• Raúl Reina.....	42
• David Sanz.....	42
Parte VII. Mesa redonda: Londres 2012 y la inclusión deportiva.....	45
• Marta Arce.....	45
• Eduardo Cuesta	45
• Jorge Orejón.....	45
• Javier López.....	45
Imágenes de las exhibiciones deportivas inclusivas.....	55

Prólogo del editor

Y el deporte inclusivo salió a la calle. Seguramente esa fue la mejor apuesta posible, tras dos exitosas celebraciones anteriores de la Semana del Deporte Inclusivo en 2010 y 2011, donde la actividad práctica de la Semana se desarrolló en las instalaciones deportivas del Consejo Superior de Deportes. Esta vez, quizá por la madurez del concepto mismo de deporte inclusivo trabajado en esas ediciones anteriores, así como por la motivación de ser un año paralímpico (con la celebración de los Juegos de Londres 2012), desde la organización se pensó que era el momento de desplegar velas y hacer visible a la ciudadanía un concepto fresco, accesible, dinamizador y potenciador de la participación, como lo era la presentación de las modalidades deportivas inclusivas en plena calle, haciendo posible la participación directa del transeúnte que, entre sorprendido y extrañado, pero también fascinado, descubre esa modalidad, y, si le apetece, prueba.

Muchos de nosotros hemos descubierto el deporte para personas con discapacidad de esa manera, probando y experimentando una situación a priori distinta, nueva y que supone un reto directo a nuestras capacidades y que hace que toda nuestra idea previa de la práctica, de nuestra visión de la actividad, se tambalee primero, para después dar paso a la fascinación que supone disfrutar de “nuestro deporte” desde un punto de vista distinto. En mi opinión, eso es lo que engancha, o eso es, al menos, lo que a mí me enganchó. Corría el año 1996 y se celebraba también en el INEF la “Semana cultural”, evento durante el cual se celebraban en el INEF múltiples actividades deportivas y culturales. Yo cursaba cuarto curso de licenciatura en educación física y me estaba especializando en baloncesto. Una de las tardes vino a realizar una demostración un equipo de baloncesto en silla de ruedas, que trajo algunas sillas de más. No tuvieron problema los jugadores en invitar al que quisiera probar. Ese fue mi primer contacto. Lo recuerdo de manera muy clara, tanto por la propia emoción de la novedad como por el disfrute que supuso compartir pista y “pachanga” con aquellos grandísimos jugadores. Aquella tarde mi percepción del baloncesto cambió y muchas preguntas vinieron a mi cabeza, sobre la importancia de éste, para mí, nuevo baloncesto.

Aquella experiencia (no lo sabía en aquel momento) me cambió en lo personal, pero también en lo profesional. Hizo que la percepción de mi formación y mi profesión dieran un vuelco. Con la III Semana del Deporte Inclusivo queríamos eso: propiciar ese primer contacto de alguien que, escolar o no, estudiante o no, deportista o no, pero ciudadano, al fin y al cabo, descubriera de primera mano esa posibilidad distinta y fascinante, que supone el deporte inclusivo. El parque del Retiro y la plaza de Felipe II de Madrid fueron el marco en el que se desarrollaron muy distintas actividades deportivas para personas

con discapacidad que, de otra manera, sería muy difícil de disfrutar de manera tan directa. Un ejemplo: disfrutar de una exhibición de hockey en silla eléctrica en el paseo de los coches del Retiro, a cielo abierto, en la clausura de la III Semana de la mañana del 28 de octubre de 2012, fue un broche mágico a una semana intensa y aprovechada.

Además, se desarrollaron las sesiones científicas en el INEF, donde las temáticas versaron sobre la discapacidad intelectual y los contextos deportivos inclusivos, la gestión deportiva inclusiva, la inclusión en las Ciencias del Deporte a través de la Actividad Física Adaptada o el manifiesto de deportistas paralímpicos que acababan de regresar de los Juegos de Londres. Por destacar dos momentos más que inspiradores, más que interesante fue la contribución de David Legg, presidente del Comité Paralímpico Canadiense (como ejemplo de inclusión deportiva en las estructuras de deporte convencional) y la mesa redonda con Albet Llovera e Isidri Esteve, ambos pilotos de rallyes que compartieron sus motivaciones, experiencias y carreras deportivas, tanto en el Aula Magna del INEF como en una exhibición posterior).

Sin duda, el formato de la Semana, combinando actividad científica, académica y práctica deportiva inclusiva (esta vez en la calle) se plantea como una fórmula más que atractiva que vincula de manera directa propiciar el indicado primer contacto, con el análisis y reflexión sobre el mismo. Algo que, estoy seguro, tras la celebración de la Semana, no ha dejó indiferente a nadie, ni a asistentes, ni, especialmente, a los propios transeúntes de Madrid.

Dr. Javier Pérez Tejero

Profesor de la Facultad de Ciencias de la Actividad Física y del Deporte–INEF
Universidad Politécnica de Madrid
Director de la CEDI

Programa

Lunes 22 de octubre Jornada académica Aula Magna del INEF

10:00	Inauguración Académica <ul style="list-style-type: none">- Carlos Conde. Rector Magnífico de la Universidad Politécnica de Madrid- Yolanda Erburu. Directora general de la Fundación Sanitas- Javier Sampedro. Decano de la Facultad de Ciencias de la Actividad Física y el Deporte (INEF)
10:30	Sesión técnica: La discapacidad intelectual y los contextos deportivos inclusivos <ul style="list-style-type: none">- Ariel Villagra. Profesor e investigador de la Facultad de Formación de Profesorado y Educación de la Universidad Autónoma de Madrid
11:30	Presentación nueva web CEDI
12:00	Mesa redonda: experiencias deportivas inclusivas con personas con discapacidad intelectual <ul style="list-style-type: none">- Modera Carmen Ocete. Investigadora de la CEDI- Ènric Blesa. Director nacional gerente de Special Olympics España- Javier Benito. Director técnico en FEMADDI (Federación Madrileña de Deportistas con Discapacidad Intelectual).- Gema Ortega. Directora técnica de las escuelas de Baloncesto y coordinadora de programas de Formación de la Fundación Real Madrid.
18:00	Inauguración oficial deportiva <ul style="list-style-type: none">- Presentación de los puntos de deporte inclusivo en la calle (Plaza de Felipe II y Parque del Retiro)- Exhibición baloncesto inclusivo con presencia de veteranos de la Federación Española de Baloncesto, Real Madrid y representantes del Equipo Paralímpico Español de Baloncesto- Exhibición de fútbol inclusivo con presencia de veteranos del Real Madrid y jugadores de la Federación Madrileña de Deportes de Parálisis Cerebral

Martes 23 de octubre

Jornada académica Aula Magna del INEF

9:30	- Alan Oliveira , un deportista inclusivo
11:00	Gestión deportiva inclusiva: perspectiva paralímpica internacional - David Legg . Presidente del Comité Paralímpico de Canadá
12:30	Mesa redonda: la gestión deportiva inclusiva - Modera: Javier Alonso de Linaje . Responsable de actividades de la CEDI - Jaume Llambí . Representante de Fundosa Sport y Ocio Somontes, ejemplo de instalación inclusiva. - Margarita Jimeno . Directora del Centro Deportivo Municipal Gallur, Madrid. "Todos jugamos", la inclusión en las instalaciones deportivas municipales. - Juan José García . Director general del Club Deportivo Elemental para Daño Cerebral Adquirido. Deporte inclusivo y Daño Cerebral.
15:00-20:00	Puntos de deporte inclusivo en la calle: - Plaza de Felipe II - Parque del Retiro

Miércoles 24 de octubre

Jornada académica Aula Magna del INEF

9:30	- Isidri Esteve y Albert Llovera , deportistas inclusivos
10:30	Hacia la inclusión real en las Ciencias del Deporte: La Asociación Española de Deporte y Actividad Física Adaptada (AEDAFa) - Nuria Mendoza, Raúl Reina y David Sanz . Investigadores en Actividad Física y deporte Adaptado
11:30	Mesa redonda: Londres 2012 y la inclusión deportiva - Modera: Javier Soto Rey . Investigador de la CEDI - Marta Arce . Judoka - Jorge Orejón . Triatleta - Javier López . Jugador de baloncesto - Eduardo Cuesta . Jugador de tenis de mesa
15:00-20:00	Puntos de deporte inclusivo en la calle - Plaza de Felipe II - Parque del Retiro

Jueves 25 de octubre

15:00-20:00	Puntos de deporte inclusivo en la calle - Plaza de Felipe II - Parque del Retiro
-------------	--

Viernes 26 de octubre

15:00-20:00	Puntos de deporte inclusivo en la calle - Plaza de Felipe II - Parque del Retiro
-------------	--

Sábado 27 de octubre

11:00-14:00	Exhibición pádel inclusivo en el Torneo Benéfico de Pádel, de la Fundación Real Madrid. En el Club de Campo Villa de Madrid, Crt. de Castilla Km. 2
15.00 a 20.00	Puntos de deporte inclusivo en la calle <ul style="list-style-type: none">- Plaza de Felipe II- Parque del Retiro

Domingo 28 de octubre

11:00	Evento de clausura de la semana del deporte inclusivo Parque del Retiro
--------------	--

Inscripción gratuita online en http://es.surveymonkey.com/s/IV_SDI_2013

Reconocimiento de créditos: 2 créditos de libre elección por la Universidad Politécnica de Madrid

Colabora en la organización: Departamento de Salud y Rendimiento Humano de la FCCAFyD – INEF.



Comité científico

Presidente: Dr. Javier Pérez

D^a Pilar Irureta

Dr. Javier Coterón

D^a Carmen Ocete

D. Javier Soto

D. Juan José García

D^a Nuria Mendoza

D. Raul Reina

D. David Sanz

Comité organizador

Presidenta: D^a Yolanda Erburu

Dr. Javier Sampedro

D^a Laura Escalante

D^a Carmen Ocete

D. Juan José García

Dr. Javier Pérez

D^a Adriana Charry

D^a Miren Zuriñe Ibarra

Dr. Jesús Javier Rojo

Dr. Pedro José Benito

Parte I. Inauguración de la III Semana del Deporte Inclusivo



Carlos Conde

Rector Magnífico de la Universidad Politécnica de Madrid.

Yolanda Erburu

Directora General de la Fundación Sanitas.

Javier Sampedro

Decano de la Facultad de Ciencias de la Actividad Física y del Deporte (INEF-UPM) y presidente de la CEDI.

Yolanda Erburu. Gracias por estar hoy aquí en este acto de inauguración de la tercera semana del deporte inclusivo 2012. Lo primero de todo, quisiera agradecer a la Fundación Sanitas, al Comité Paralímpico Español, a la Fundación ONCE, a Telemadrid y a la Fundación del Real Madrid; todos ellos comprometidos con el avance del proyecto a través de la Alianza Estratégica por el Deporte Inclusivo. Por otro lado, también a otros colaboradores de esta Alianza como son la CEDI, Liberty Seguros, Fundación También y Fundación SM. De nuevo muchas gracias a todos aquellos asistentes y participantes que están hoy aquí, sólo así jugando en el mismo equipo y persiguiendo la misma meta conseguiremos que la práctica conjunta del deporte entre personas con y sin discapacidad sea una actividad cotidiana y podamos así romper las redes y abrir este esfuerzo común a todos los que lo deseen. Muchísimas gracias a todos.

Javier Sampedro. Muchas gracias Yolanda. La actividad es intensa y la actividad queremos que se lleve a cabo por vuestra parte, que no sea sólo el recibir estos días aquí la información que se os va a transmitir; lo que queremos es que también participemos en la práctica. Son cinco tesis doctorales las que se están llevando a cabo en el Centro de Estudios sobre Deporte Inclusivo; son tres proyectos de investigación en Convocatoria Competitiva Pública los que se están desarrollando. Se están generando proyectos con el tejido asociativo con instituciones, como un ejemplo que nos tiene muy ilusionados como es el Deporte Inclusivo en la Escuela (DIE), junto con el Comité Paralímpico Español y la Fundación Sanitas para trabajar de primera mano con profesores de Educación Física en las preparaciones de esas Unidades Didácticas que tienen relación con el Deporte Adaptado e Inclusivo. Son proyectos reales que están cerca de la realidad, el estar cerca de la realidad no es otro ánimo que de la propia Universidad Politécnica de Madrid que me permito comentaros y citar sobre la sensibilidad que tiene a la hora de firmar convenios con instituciones y precisamente para dar atención a las personas con discapacidad desde muy diversas disciplinas académicas y científicas. En este caso no puede ser de otra manera que son las Ciencias de la Actividad Física y del Deporte la que nos ponemos a disposición de esta colaboración. Paso la palabra al rector magnífico de la Universidad Politécnica de Madrid, Don Carlos Conde.

Carlos Conde. Cuando uno enfoca la práctica deportiva se puede realizar desde diferentes facetas como pueden pensar en términos de salud (mejorar la salud de las personas), desde el punto de vista de la organización (la gestión, el aspecto económico vinculado al deporte) o también desde el punto de vista de la tecnología (desarrollo de equipamiento de materiales que ayuden a mejorar y faciliten esa práctica deportiva y ayuden a mejorar desde el punto de vista de la ciencia y conociendo mejor como repercute un ejercicio u otro en diferentes partes del cuerpo humano). Se puede realizar desde muy diferentes facetas y en todas ellas, seguro que ustedes sabrán que, están dedicando mucho tiempo en mejorar y crecer en ellas. Me interesaría destacar una de todas ellas que también

está presente y que la citaba también el Decano de este Centro vinculado al deporte; la faceta del juego, el hacer que personas jueguen colaborando o compitan en torno a una misma actividad. Esa faceta del juego lo que implica en el fondo es la socialización, el construir una Sociedad, construir un grupo de personas que se integren en uno y otro equipo que aprendan a discutir, a hablar y a entenderse de alguna manera. Dicha socialización lo que nos lleva también es a la integración de las personas, y el deporte no debe de servir tanto para las disputas que hay entre seguidores de diferentes equipos, sino para todo lo contrario, para socializarnos y así ser más colaboradores y participativos de esa integración que a fin de cuentas conduce finalmente a la inclusión de todas las personas.

El deporte inclusivo, al que se dedica en especial la CEDI, se está especializando entre otras cosas, a hacer deporte para todos en la universalidad del deporte. Si algo es universalizar es objeto de la universidad, y como dice su nombre, es Universal, algo para todos. Es por ello que para mí es un verdadero placer el estar en la presentación de esta III Semana sobre el Deporte Inclusivo ya que el objetivo que se persigue es el incluir a todos, el universalizar el deporte tratando de integrar a través de una sociedad más justa en la que todos estemos representados y en la que todos quepamos con independencia de las capacidades que tengan las personas para hacer ciertos ejercicios y buscar ciertas actividades en las que todos podamos estar codo con codo y todos juntos; una vez más las personas del INEF, especialmente los estudiantes, muestran la sensibilidad que tienen en estos temas.

Cada vez que tengo la ocasión de valorar encuestas que los estudiantes realizan en las diferentes Facultades, no puedo menos que sorprenderme en lo que está sucediendo en el INEF. Sois unos estudiantes que nos traéis efectivamente una sensibilidad mayor respecto a otras escuelas hacia lo que son los temas sociales y la integración de las personas hacia la participación. Además, es un Centro en que las cosas que se plantan en un principio germinan y crecen muy rápidamente; hablaba el profesor Javier Pérez de la actividad de la CEDI con el actual desarrollo de cinco tesis y tres proyectos de investigación que están desarrollando los pocos miembros de la CEDI, todavía un número muy reducido hay que valorarlo de manera muy intensa.

La III Semana, como se os ha dicho y como posteriormente se relatará con más detalle, va a combinar diferentes actividades (tipo académico desarrolladas en este mismo centro y actividades en la calle de carácter inclusivo). A lo largo de esta semana vais a tener la ocasión de poder contactar y escuchar a personalidades del mundo del deporte, profesores vuestros y a atletas destacados Olímpicos y Paralímpicos, personas vinculadas a Comités Deportivos, personas con un historial magnífico, dignos de agradecer por

participar y vivenciar durante esta semana con todos nosotros. Por otro lado, también deciros que no os olvidéis que la Semana no es tanto por ellos, sino que es también para vosotros los que estáis como asistentes a los actos y participando en las diferentes actividades que están en el programa. En este sentido animaros a todos vosotros a que toméis parte al máximo y agradeceros a todos por intervenir y desearos a todos, el mayor de los éxitos durante esta Semana.

Por último, tengo un deseo adicional, y es que esta tercera semana continúe más allá, pero a ser posible que dentro de no mucho sea una semana que se organice no solo para concienciar, sino que también sea para celebrar y para demostrar que es posible mantener un deporte en el que todos quepamos en igualdad de condiciones, para que sea una conmemoración más que una semana destinada a concienciar a las personas de lo que deberíamos haber estado haciendo desde hace ya muchos años. Muchas gracias a todos y desearos lo mejor de vuestros deseos.



Parte II. La discapacidad intelectual y los contextos deportivos inclusivos



Ariel Villagra

Profesor e investigador de la Facultad de Formación de Profesorado y Educación de la Universidad Autónoma de Madrid.

Ariel Villagra

La discapacidad intelectual y los contextos deportivos inclusivos.

La necesidad de garantizar que todas las personas con discapacidad intelectual puedan participar de la práctica deportiva, en contextos inclusivos, es hoy en día uno de los mayores desafíos que tienen las organizaciones que gestionan o promueven el deporte para este colectivo. Las dificultades para lograr este propósito tienen diferentes orígenes y deben ser analizados con riguroso criterio. Entre los temas de interés, en la investigación de la actividad físico-deportiva, ocupa un lugar destacado las creencias y concepciones de los profesionales que trabajan en las instituciones u organismos que atienden a este sector. Considerando la escasa bibliografía en relación a este tema, podríamos tener en cuenta lo expresado por Fullan (2001) y Ainscow, Booth y Dyson (2006) en lo relativo a las concepciones del profesorado y su papel decisivo en el cambio educativo hacia un modelo inclusivo en la escuela, y que también podría explicar la situación en los clubes deportivos o asociaciones deportivas.

Para esta intervención se ha escogido el enfoque de las teorías implícitas. Estas teorías se adquieren por procesos de aprendizaje no consciente e informal. Tienen una naturaleza representada y una funcionalidad procedimental y pragmática. Es importante destacar que las teorías implícitas son dependientes del contexto, pudiendo activarse de manera distinta en dominios y escenarios diferentes (Pozo et al., 2006).

Para situarnos en contextos inclusivos sería oportuno tener en cuenta lo expresado por Sherrill (2003), donde distingue dos momentos de la inclusión. Un primer nivel “físico” en el que alumnos con y sin discapacidad comparten un mismo espacio, y un segundo nivel “social”, en el que la interacción entre personas con y sin discapacidad se produce en situaciones de la vida diaria (hogar, comunidad y escuela).

En la actualidad son muy pocas las referencias, en nuestro país, sobre los beneficios de una práctica deportiva inclusiva entre personas con y sin discapacidad a nivel de iniciación deportiva. Desde esta perspectiva, (Pérez et al., 2012) ha trabajado un programa de intervención de práctica deportiva inclusiva a través del Baloncesto. Este último trabajo hace referencia a personas con discapacidad física, siendo complejo encontrar referencias bibliográficas en relación con las personas con discapacidad intelectual.

En este escenario de deporte inclusivo, podríamos decir que la situación de las personas con discapacidad intelectual es muy variada, requiere de una

reflexión sincera y comprometida para establecer el punto de partida (*aquí y ahora*) y planificar el futuro.

Bibliografía

- Ainscow, M., Booth, t. y Dyson, A. (2006). *Improving schools, developing inclusion*. Londres: Routledge.
- Scheuer, N., Pozo, J. Pérez-Echeverría, M., Mateos, E., Martín y De la cruz, M. (2006). *Nuevas formas de pensar la enseñanza y el aprendizaje. Las concepciones de profesores y alumnos* (pp. 95-132). Barcelona: Grao.
- Fullan, M. (2001). *The new meaning of educational change*. Londres: Routledge Falmer. (trad. Cast.: *los nuevos significados del cambio educativo*. Barcelona: Octaedro, 2002).
- Pérez-Tejero, J., Ocete-Calvo, C., Ortega-Vila, G. y Coterón-López, J. (2012). *Diseño y aplicación de un programa de intervención de práctica deportiva inclusiva y su efecto sobre la actitud hacia la discapacidad: el campus inclusivo de baloncesto*. *Ricyde. Rev. Int. Cienc. Deporte*. 29(8), 258-271. <http://dx.doi.org/10.5232/ricyde2012.02905>
- Pozo, J. I., Scheuer, N., Mateos, M. y Pérez-Echeverría, M. (2006). *Las teorías implícitas del aprendizaje*. En j. I. Pozo, N. Scheuer, M. P. Pérez
- Sherrill, C. (2003). *Should social inclusion be a major goal of physical education?* *Palaestra*, 19(2), 56-57.

Parte III. Mesa redonda: experiencias deportivas inclusivas con personas con discapacidad intelectual



Modera: **Carmen Ocete**
Investigadora de la CEDI

Enric Blesa

Director nacional gerente de Special Olympics España.

Javier Benito

Director técnico en la Federación Madrileña de Deportistas con Discapacidad Intelectual (FEMADDI).

Gema Ortega

Directora técnica de las escuelas de Baloncesto y coordinadora de programas de Formación de la Fundación Real Madrid.

Enric Blesa

Deporte Unificado y Programas de Salud

En 1968, Eunice Kennedy Shriver, funda Special Olympics con el objetivo de promover la práctica habitual del deporte entre las personas con discapacidad intelectual. La filosofía de Special Olympics se basa en que las personas con discapacidad intelectual pueden aprender, disfrutar y beneficiarse de su participación activa tanto en deportes individuales como colectivos. Brindarle apoyo junto a la adaptación de cada uno de los deportes, a las necesidades y capacidades propias, es el principal fundamento que asegura la consecución de dicha filosofía. Special Olympics cuenta con el reconocimiento del Comité Olímpico Internacional y está presente en 170 países a través de 227 programas acreditados, agrupando a 3, 1 millones de deportistas, 750.000 voluntarios y 300.000 entrenadores. A lo largo del año se organizan casi 30.000 competiciones en todo el mundo de los 30 deportes olímpicos de invierno y verano.

Special Olympics España

Special Olympics España nació en 1991 bajo la presidencia de honor de S.A.R. la Infanta Doña Elena y comienza su andadura siguiendo la filosofía de Special Olympics Internacional. Special Olympics España cuenta con presencia en todas las comunidades autónomas y promueve 16 modalidades deportivas, con la participación de más de 16.000 atletas y 4.500 voluntarios. Los programas Special Olympics autonómicos se han constituido, en muchos casos, en colaboración con la FEAPS existente en cada región. A lo largo del año, Special Olympics España promueve la organización de más de 200 eventos deportivos y cursos de formación, y coordina la representación internacional de la delegación española, bajo la tutela regional de Special Olympics Europa - Eurasia.

Deportes Unificados

Deportes Unificados es un programa clave en el desarrollo de nuestros objetivos, porque expande las oportunidades deportivas para los atletas buscando nuevos desafíos, y aumenta significativamente su inclusión en la comunidad, ayudando a romper las barreras que históricamente han mantenido separadas a las personas con y sin discapacidad intelectual. En España el deporte unificado se practica en las modalidades de Fútbol 7, Baloncesto y Vela. Este programa se consolidó en 2011 con la celebración del I Torneo Nacional de Baloncesto Unificado y el I Campeonato Nacional de Fútbol 7 Unificado. En eventos internacionales España ha participado en las modalidades de Fútbol 7, Baloncesto Masculino y Vela, tanto en Juegos Mundiales como en Campeonatos y Torneos Europeos.

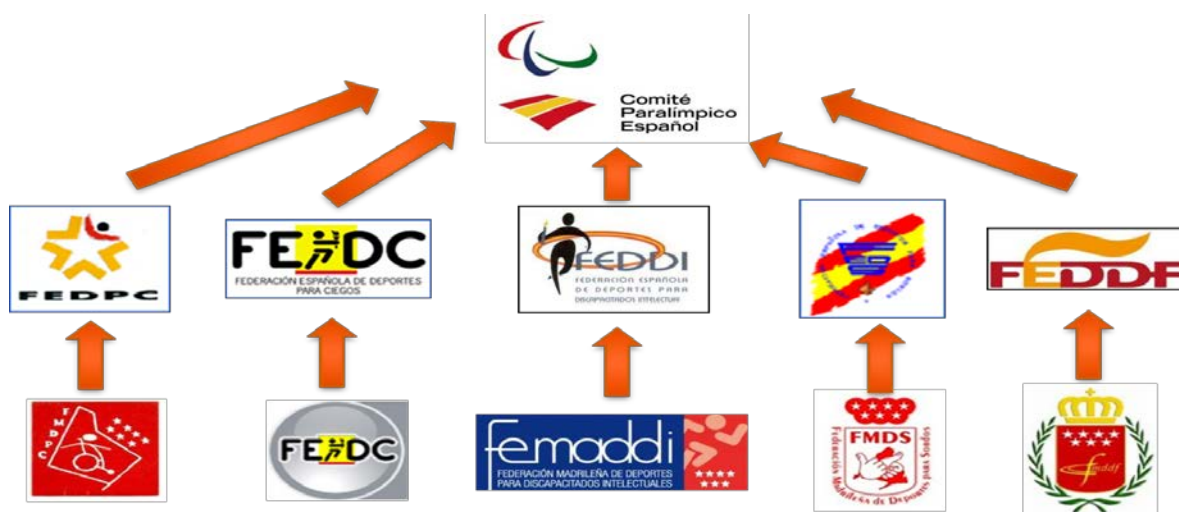
Programas de Salud

Según diversos estudios, las personas con discapacidad intelectual tienen un 40% de riesgo mayor de desarrollar disfunciones previsibles como obesidad, baja condición física, o deficiencias nutricionales, oculares, auditivas, bucales o pedicuras. Actualmente existen 6 áreas de salud que conforman el Programa Healthy Athletes (atletas sanos): Opening Eyes (Optometristas); Special Smiles (Dentistas); Fit Feet (podólogos) Healthy Hearing (audiólogos); FUNFitness (fisioterapeutas); Health Promotion (Promoción hábitos saludables).

Javier Benito

FEMADDI (Federación Madrileña de Deportistas con Discapacidad Intelectual).

¿Quiénes somos?



Actividades inclusivas

La inclusión es más que un conjunto de acciones, es una actitud, unos valores y creencias encaminadas a crear las mismas oportunidades que para el resto de personas de la comunidad. En el deporte inclusivo participa cualquier persona independientemente de que tengan o no discapacidad intelectual, es compartir los mismos espacios y vivencias entre todos.

Ejemplos de Actividades inclusivas

Sensibilización

- Programa Madrid Deporte Escolar. Jornadas de información y realización de actividad deportiva sobre personas con discapacidad intelectual durante las dos últimas temporadas.
- Realización de entrenamientos entre personas con y sin discapacidad intelectual en igualdad de condiciones.
- Participación en jornadas de Atletismo en el programa “Madrid-Olímpico

Competición

Participación en las ligas municipales de Fútbol Sala a través de sus clubes deportivos. Equipos formados por personas con y sin discapacidad intelectual. Ejemplo Inclusión en tenis de mesa:

Eduardo Cuesta.

- Jugador Club Tenis Mesa Móstoles
- Actualmente Primera División Nacional Masculina.

Pasos para la inclusión

- 1.- Difusión y sensibilización en entornos y escuelas deportivas.
- 2.- Formación deportiva en estructuras federativas unideportivas.
- 3.- Apoyos para la integración/inclusión de personas con discapacidad intelectual en dichas federaciones.

Gema Ortega

Escuela adaptada de baloncesto. Fundación Real Madrid.

En la Fundación Real Madrid llevamos trabajando desde hace años en la búsqueda de una práctica deportiva diferente que se relacione directamente con el desarrollo de un deporte verdaderamente educativo (Ortega et al., 2012). Los valores educativos van a ser una parte esencial del proceso, ya que nuestro principal objetivo es contribuir al desarrollo global de cada uno de nuestros alumnos y alumnas. Desde las Escuelas de Baloncesto, venimos trabajando desde hace cinco años en proyectos de baloncesto inclusivo, con los cuales pretendemos favorecer la práctica del baloncesto en chicos y chicas con

discapacidad, que generalmente no gozan de las mismas oportunidades de práctica que el resto de jóvenes.

El proyecto de la Escuela Adaptada de Baloncesto surge en la temporada 2010-2011, siendo preludio de esta idea el proyecto de Campus Inclusivo de Baloncesto, desarrollado exitosamente las dos temporadas anteriores. Este programa representa una opción excepcional para jóvenes con discapacidad intelectual, de poder disfrutar del deporte de una manera organizada, adaptada y personalizada, siendo un programa totalmente innovador en la Fundación Real Madrid. Por todo ello, los objetivos con los que surge la Escuela son:

- Ofrecer un contexto de práctica de carácter lúdico, formativo y educativo, para chicos y chicas con diferentes tipos de discapacidad intelectual, transmitiendo los valores positivos del deporte.
- Potenciar la inclusión de los chicos y chicas en las actividades complementarias desarrolladas por las Escuelas de Baloncesto.
- Facilitar el aprendizaje táctico-técnico del baloncesto, valorando la diversidad y capacidad que presenta cada jugador o jugadora.
- Fomentar hábitos deportivos y de higiene que favorezcan la calidad de vida de los participantes.

Para llevar a cabo este proyecto, consideramos que es prioritario poder contar con los profesionales más cualificados, y nuestro profesorado elegido cumple con creces en cuanto a su formación y sensibilidad hacia el proyecto. La Escuela Adaptada de Baloncesto de Majadahonda está incluida como una escuela más dentro de la estructura del resto de Escuelas de Baloncesto de la Fundación Real Madrid, teniendo un funcionamiento similar: programas realizados en función de las características de las etapas, enseñanza y aprendizaje individualizado y realización de dos sesiones semanales de una hora (martes y jueves) o una hora y media de duración (lunes y miércoles).

Asimismo, existe un plan de actividades extradeportivas y un proyecto de formación en valores denominado “Por una Educación REAL: Valores y Deporte” (Ortega et al., 2010; Ortega et al., 2011).

Los resultados de las encuestas de satisfacción nos indican que el 89% de las familias de nuestras Escuelas de Baloncesto, valoran globalmente nuestro proyecto educativo como bueno o muy bueno. Concretamente, en nuestra Escuela Adaptada de Majadahonda, ha renovado esta temporada el 100% del alumnado. A raíz de la evolución positiva del proyecto en sus dos primeras temporadas, han surgido nuevas vías de actuación, como es la nueva escuela de Baloncesto Inclusivo, que comienza su desarrollo durante esta temporada 2012-2013, garantizando la incorporación de nuevos programas educativos a través del baloncesto en el campo de la discapacidad.

Bibliografía

- Ortega, G., Giménez, F.J., Jiménez, A.C., Franco, J., Durán, I.J., y Jiménez, P.J. (2012). *Por una Educación REAL: Valores y Deporte. Iniciación al Valorcesto*. Madrid: Ediciones Gráficas Fundación Real Madrid.
- Ortega, G., Jiménez, A.C., Durán, I. J., Giménez, F.J., Jiménez, P.J., y Sáenz-López, P. (2011). *Por una Educación REAL: Valores y Deporte. La alineación de los valores. Cuaderno del Alumnado*. Madrid: Ediciones Gráficas Fundación Real Madrid.
- Ortega, G., Jiménez, P., Durán, J., Giménez, F.J., Jiménez, A.C. y Sáenz-López, P. (2010). *Por una Educación REAL: valores y deporte. La alineación de los valores. Cuaderno del Profesorado*. Madrid: Ediciones Gráficas Fundación Real Madrid.

Parte IV. Gestión deportiva inclusiva: perspectiva paralímpica internacional



David Legg

Presidente del Comité Paralímpico de Canadá.

David Legg

Gestión deportiva inclusiva: el futuro del marketing del deporte paralímpico.

Mientras estaba en los Juegos Paralímpicos de Londres 2012 en mi rol como presidente del Comité Paralímpico Canadiense (CPC), tuve la oportunidad de reunirme una mañana, con un pequeño grupo para discutir los desafíos de mercadotecnia que enfrentan aquellos que intentan promover el deporte Paralímpico. Este pequeño grupo incluía voluntarios y personal del CPC, algunos de los cuales son participantes desde hace mucho tiempo en el movimiento Paralímpico y uno completamente nuevo. Todos nosotros teníamos una perspectiva única proveniente de las carreras en ventas, marketing, gestión deportiva profesional y amateur, servicios financieros y académicos. Tuvimos un diálogo que dio lugar a la base de esta presentación. El tema sobre el que se centró nuestro grupo de desayuno fue simplemente: ¿qué estrategia de mercadotecnia debería seguir el CPC para desarrollar mejor el movimiento paralímpico canadiense?

Estábamos de acuerdo en que ha habido una variedad de enfoques para posicionar a los atletas paralímpicos dentro del entorno deportivo más amplio. Hasta cierto punto, estos han marcado la historia del movimiento Paralímpico. El primer enfoque fue centrarse en el apoyo de instituciones gubernamentales o comunitarias y promover el concepto de ser juzgado en función de cómo nuestra sociedad maneja la discapacidad. El segundo se basó en la compasión: pidiendo apoyo caritativo para aquellos que podrían no tenerlo tan bien. Un tercero se aprovechó de la culpa institucional al comparar el deporte paralímpico con sus compañeros olímpicos capacitados mejor financiados y visiblemente apoyados. Un cuarto enfoque fue promover un mensaje inspirador enfatizando todo lo que las personas discapacitadas han superado. El quinto enfoque lo llamamos 'comercial asociativo' en el que la discapacidad llega a ser vista como una buena marca comunitaria.

El sexto era un enfoque 'comercial indirecto' o lo que hemos visto referido como 'handicapitalismo'. Aquí la premisa es que las personas con discapacidades o sus amigos y familias compran cosas como todos los demás y, por lo tanto, las empresas deben vender directamente a este público. El séptimo y último enfoque es uno que llamamos 'comercial directo' basado en el reconocimiento emergente de que todos estamos envejeciendo hacia la discapacidad de una forma u otra y, por lo tanto, la discapacidad será reconocida como un mercado en crecimiento, pudiéndose considerar los Juegos Paralímpicos (y CPC) como líderes en mostrar la discapacidad y proporcionar un terreno de prueba para la innovación. En esta presentación, repasaremos estos siete enfoques, abordaremos las prácticas actuales de mercadotecnia y, en particular, las utilizadas durante los Juegos Paralímpicos de Londres 2012.

Parte V. La gestión deportiva inclusiva



Modera: **Javier Alonso de Linaje**
Responsable de las actividades de la CEDI.

Jaume Llambí
Representante de Fundosa Sport y Ocio.

Margarita Jimeno
Directora del Centro Deportivo Municipal de Gallur, Madrid.

Juan José García Hernández
Director General del Club Deportivo Elemental para Daño Cerebral Adquirido.

Jaume Llambí

Somontes, ejemplo de instalación inclusiva.

El Complejo Deportivo Somontes se encuentra en un entorno natural y privilegiado: El Monte de “El Pardo” Sus cuidados jardines y zonas verdes, junto a encinas, fresnos y olmos centenarios, constituyen un ambiente ideal para la práctica deportiva, el ocio y el entretenimiento familiar, sin olvidar sus prestigiosos restaurantes, marco ideal para todo tipo de celebraciones... El Complejo Deportivo Somontes cuenta con las siguientes instalaciones y servicios:

- 19 pistas de pádel (7 de cristal y 12 de muro)
- 15 pistas de tenis (6 de hormigón poroso y 9 de césped artificial)
- 2 piscinas olímpicas y 2 piscinas infantiles (solo verano)
- Campo de práctica de golf 54 puestos cubiertos e iluminados
- Parque de juego infantil accesible
- Circuito ecológico de karting infantil
- Gimnasio y sala de musculación
- Amplios y confortables vestuarios
- Pista polideportiva cubierta

Además de los servicios comentados anteriormente, existen otros servicios Deportivos y de Ocio, como pueden ser la Escuela de Tenis y Pádel, la Escuela de Golf o la Escuela de Natación en verano. Por otro lado, se ofrecen servicios complementarios a los comentados anteriormente como son: restaurantes, aparcamiento interior para 800 vehículos y amplias zonas verdes.

Ofertas para empresas

1.- Convenios Corporativos

El Complejo Deportivo Somontes ofrece múltiples servicios idóneos para su empresa que podremos adaptar a sus necesidades por medio de nuestros convenios corporativos. El convenio corporativo, es un acuerdo firmado con la empresa por el cual y previo abono de una cuota corporativa anual pactada, todos sus trabajadores se convierten automáticamente en abonados del Complejo Deportivo Somontes, recibiendo cada uno de ellos su correspondiente

tarjeta personalizada. Estos convenios serán exclusivos para empresas radicadas en la Comunidad de Madrid y con un máximo de mil empleados (condicionado a la existencia de cupo). El abonado al Complejo Deportivo Somontes cuenta con las siguientes ventajas: preferencia de uso y reserva de pistas, aparcamiento gratuito, descuento del 50% en tarifas deportivas y otros beneficios en las diferentes escuelas y restaurantes.

2.- Comidas y reuniones de empresa

El complejo cuenta con espacios de reunión para su empresa adaptables a cualquier evento:

- Actos y celebraciones
- Convenciones, asambleas, conferencias
- Comidas y cenas
- Jornadas de convivencia para empleados
- "Out door training"
- Animación de sus eventos corporativos
- Impartición de diferentes cursos de formación

En el llamado "Jardín de Somontes", encontramos dos grandes comedores independientes, salas privadas, amplias zonas verdes y ajardinadas. Por otro lado, "La perdiz de Somontes", cuenta con grandes espacios y terrazas cubiertas, estando todas ellas al aire libre.

3.- Eventos y competiciones deportivas para empresas

El centro está especializado en la organización y puesta en marcha de eventos deportivos, tales como:

- Organización de torneos internos de empresa
- Torneos abiertos a todo tipo de colectivos empresariales convocados por el propio Complejo Deportivo Somontes
- Organización de torneos o jornadas deportivas a la carta.

4.- Golf para empresas

El Complejo cuenta con un campo de prácticas con 54 puestos cubiertos e iluminados disponiendo de una tienda de equipamiento e incluso un restaurante con terraza. La oferta que disponen las empresas es la siguiente: tarjetas con recarga - bolas de 250 a 1000 bolas para clientes VIP o regalo corporativo y cursos de golf a su medida.

5.- Actividades y colonias de verano para empresas

"Campomontes", es un campamento urbano en la naturaleza de carácter diurno que se celebra en el propio complejo deportivo somontes durante todo el mes de Julio para niños de 6 a 13 años. En él se realizan actividades culturales, de ocio y tiempo libre, deporte, educación ambiental y multiaventura. La oferta que disponen las empresas es la siguiente: plazas individuales para hijos y familiares, paquetes de grupo incluyendo transporte y descuentos según número.

Margarita Jimeno

La inclusión en las instalaciones deportivas municipales: "Todos jugamos"

Pertenezco a la Corporación Local de la Ciudad del Ayuntamiento de Madrid trabajando en un Polideportivo Municipal de los años 60 que encontramos en esta ciudad y afortunadamente llevamos una trayectoria de trabajo con la discapacidad desde hace bastantes años. Mi situación anterior era como docente y en función de ello me planteaba los problemas que podrían surgirme desde ese papel: cómo hacer para que la clase pueda ser eficaz y consiga mis objetivos, tanto en grupos específicos como en la labor de intentar integrar en las escuelas deportivas municipales con las personas con discapacidad. Como muchos de vosotros sabrán, el antiguo IMD de Madrid, era una fundación pública la cual tenía dentro de sus objetivos la promoción del deporte para todos y la promoción particular de la discapacidad.

Esto ocurrió en el 2005, por lo que consideramos que desde hace tiempo ya se empezaron a realizar una serie de planteamientos para adaptar las instalaciones deportivas eliminando barreras arquitectónicas; también se hicieron programas especiales deportivos en los que se incluían grupos especiales de actividades dirigidas y se trataba de hacer programas en los que pudiéramos incluir de alguna manera a las personas con discapacidad. Esa ha sido una buena experiencia, nos ha formado mucho a todos. En mi caso fue 29 años trabajando a ese nivel, de manera que empecé trabajando con personas ciegas, siguiendo con personas con discapacidad física, creando una estructura cuando no podíamos integrar directamente a las actividades dirigidas a través de la creación de grupos específicos para adaptar en el ámbito deportivo y posteriormente hacia escuelas deportivas.

Hoy en día la situación es similar ya que vivimos de aquellas rentas que fueron muchas, trabajando mucho, haciendo muchas cosas, pero ahora encontramos una especie de dispersión en la medida en que estamos pasando de formar parte del Ayuntamiento de Madrid mediante las Juntas del Distrito y, por ello, nos encontramos dispersos en relación con la elaboración de

programas. No obstante, vivimos de rentas que hemos trabajado a lo largo del tiempo y dentro del Distrito de la Latina, afortunadamente estamos trabajando en 4 polideportivos (Aluche, Gallur, Los Caprichos y el Olivillo); del mismo modo también disponemos de otra instalación llamada Las Cruces.

Afortunadamente, trabajamos coordinados a través de propuestas que se han realizado, incluso tengo que decir que satisfactoriamente a nivel político de alguna manera se ha inducido a que mantuviéramos y promoviéramos el trabajo con la discapacidad; es decir, por un lado se trabajó en una etapa anterior y en ésta última etapa, los que estamos a pie de polideportivo estamos usando de alguna manera esos indicios que tienen a veces de los estados políticos para efectivamente seguir consolidando este trabajo.

Mi papel en la actualidad es como gestora, es decir, actualmente no soy docente; por lo que ahora me encargo de preocuparme de qué tengo que hacer para que el deporte sea realmente accesible a todas las personas y me planteo dentro de la estructura, como os he contado brevemente, que las instalaciones sean accesibles tanto para su uso deportivo, como para el espectador. Por otro lado, me planteo también qué tipos de eventos deportivos se pueden realizar a través del deporte inclusivo. Cuando llegué a Gallur realizamos una primera valoración de la instalación en términos de accesibilidad, y encontramos que dicha instalación dispone de una accesibilidad total desde la puerta de la calle hasta la piscina climatizada, pabellón, disponiendo de un ascensor para subir a las pistas de tenis y pádel y otro ascensor para subir a la sala de musculación. Es decir que, de las unidades deportivas que están en uso, la accesibilidad es total.

Por otro lado, sobre la eliminación de barreras arquitectónicas hay que darles las gracias a los arquitectos de urbanismo que cada vez se van concienciando más de que hay cosas que hay que superar desde el principio. Por ejemplo, cuando realizaron la segunda fase del Polideportivo de Gallur, tuvieron muy en cuenta el dejar accesibles las pistas de pádel, tenis y frontón y, por último, hacer completamente accesible dos pistas de tenis de las diez existentes y otras dos pistas de pádel de las doce con las que cuenta. La instalación dispone además de entrada a cualquier unidad deportiva y, cada una de ellas, tiene aseos para aquellas personas con discapacidad que quieren mantener la intimidad y un acceso a otra zona del aseo más libre. Dentro de las instalaciones de la piscina hay unos aseos exclusivamente para personas con discapacidad. En la piscina disponen de una grúa de silla que permiten entrar y salir del agua con independencia.

En cuanto a la accesibilidad de los espacios deportivos como usuario libre (piscina, sala de musculación...), en principio las personas con discapacidad pueden pagar las tarifas normales o bien acceder a través de los carnets de

deporte especial que dispone el Ayuntamiento de Madrid que son sensiblemente más baratos en cuanto se tenga una discapacidad mayor del 33%; por lo que existen una serie de servicios que rebajan considerablemente los precios y tarifas del uso de instalaciones. Por otro lado, la accesibilidad en cuanto a las unidades es considerable y aceptable para ello. Esto significa que cualquier persona puede plantearse por ejemplo ir a las instalaciones de Gallur a nadar en los horarios de apertura y no tener ningún problema especial ni distinto respecto a otras personas.

Si una persona con discapacidad desea ir a las pistas de tenis y de pádel, existe un respeto por mantener estas unidades deportivas para la venta específica; si no se cubren, se utilizan para el resto de la población. Es decir, tratamos de alguna manera de cuidar el que todo el mundo pueda acceder a todas las instalaciones. Hace un año y medio tuvimos un usuario que venía con silla eléctrica y quería pasar a la piscina con ella; como tenía que cambiar de silla (disponemos de sillas en las instalaciones), quería dejar su silla eléctrica en un lugar determinado y nos obligó a buscar una solución. Esto quiere decir que, aunque puedan acceder de manera prácticamente total, nosotros siempre estamos abiertos a cualquier petición por parte de los usuarios.

Respecto a las escuelas deportivas que organizamos como oferta pública y obligatoria para toda la población tiene un poco más de complejidad, ya que en un principio existen varias opciones que tienen las personas con discapacidad, bien para entrar en grupos específicos o bien para entrar en grupos normalizados. Las clases específicas de las que disponemos para acceder a la instalación como alumno con discapacidad física son la natación para niños y adultos. En cuanto a la discapacidad intelectual nos ceñimos a preguntarles qué es lo que quieren hacer y nosotros valoramos si les podemos integrar en las clases con personas con discapacidad física. La discapacidad física tiene grupos de adaptación, como os comentaba al principio, y luego en la medida de lo posible los incorporamos en las clases normalizadas de la escuela. Por otro lado, tienen precios y tarifas diferentes; están prácticamente subvencionados al 100% de las clases específicas para personas con discapacidad física, ya que la corporación está obligada a promocionar el deporte con discapacidad y facilitar al menos el acceso a todos y por otro lado tenemos a los niños con discapacidad intelectual que intentamos integrarlas en las clases en la medida en que podamos modificándose los módulos, lugares y si podemos incluimos profesores de apoyo.

Os estoy hablando del Ayuntamiento de Madrid, de una plantilla limitada que no tiene esa dinamicidad de poder contratar o no, pero afortunadamente la mayoría ha salido de esta casa, de las Federaciones Deportivas que trabajan muy bien y están muy formados y sensibilizados. Por otro lado, tenemos clases dirigidas de pádel en silla de ruedas, y clases de pádel para personas con

discapacidad auditiva; en esta última gozamos de un convenio de colaboración con la Federación Madrileña de Deportes para Personas con Discapacidad Auditiva. Es decir, afortunadamente existe una buena entente entre las entidades que de por sí tienen como función y objeto el deporte para las personas con discapacidad. También trabajamos con la Federación Madrileña de Discapacitados Físicos para una Escuela Polideportiva de esta Federación; aunque debo de hacer una crítica en ese sentido y es que hay más puertas abiertas de las que vosotros creéis y el problema es que a veces no se usan tanto. Estamos hablando del día a día, no estamos hablando de la élite ni del deporte de alto rendimiento, pero creo que es en el día a día en el que debemos dar esa oportunidad; es decir, yo como familiar de una persona con discapacidad me tengo que plantear qué opciones tengo y esta es bastante asequible y real pero que a la vez nos es un poco desconocida.

Afortunadamente la CEDI ha colaborado también con nosotros con profesionales y técnicos del ámbito y en eventos que se han promovido a través del distrito y que han tratado de coordinar con las distintas entidades. En este caso estamos hablando de accesibilidad para Eventos Deportivos, tanto exclusivamente para discapacidad como inclusivos. En las instalaciones de Gallur los que hemos realizado han sido inclusivos; desde la primera Jornada que hicimos el 6 de noviembre de 2009, hemos realizado una cada año. Y nos hemos unido a la CEDI, a las diferentes Federaciones para personas con discapacidad, diferentes entidades deportivas como puede ser el Club Patín de Alcobendas, Club Patín Aluche, FUNDOSA... Esto es un poco lo que nosotros estamos promoviendo, tratar de coordinarnos con las actividades y apoyando en la medida en que podamos al deporte inclusivo sobre todo porque creemos que esto ha de ser así. La realidad de hoy en día es que la gente está bastante concienciada en su labor de servicio público y en la atención de la discapacidad; por lo menos nosotros tenemos que decir que la instalación es muy adecuada para ello.

A modo de ejemplo, os expongo la Jornada Deporte de Integración "Todos Jugamos". Durante la organización de dichas jornadas, teníamos muy claro que no queríamos que fueran meramente exhibiciones deportivas, sino que queríamos mezclar personas con discapacidad y sin discapacidad. En cuanto a actividades promovidas por las Jornadas, la Federación Española de Deportes para Sordos propusieron actividades en las que todos los participantes debían de llevar unos tapones en los oídos simulando ser todos sordos. Por último, hubo una invitación de la Escuela de Baloncesto de Gallur donde mostraron sus habilidades mediante una exhibición en un partido.

Juan José García Hernández

Deporte inclusivo y daño cerebral

Daño Cerebral Adquirido (DCA)

Por daño cerebral adquirido (DCA) entendemos cualquier lesión que se produce en un cerebro tras el nacimiento de la persona independientemente de su gravedad. Las causas más relevantes de padecer un DCA son accidentes cerebrovasculares o ictus (se suelen dar en personas mayores de 50 años), otra causa de daño cerebral son los traumatismos craneoencefálicos, cuyo perfil de dichas personas afectadas son jóvenes, varones, menores de 30 años, por accidentes de tráfico y también por traumatismo craneoencefálicos debido a lesiones deportivas. Otras causas, aunque menos comunes que también puede producir daño cerebral, son los tumores cerebrales, encefalopatía postanóxica y por parada cardíaca. Por otro lado, también puede ser causado por enfermedades infecciosas, como pueden ser los virus.

Según la última encuesta que ha realizado el Instituto Nacional de Estadística, actualmente en nuestro país hay más de 400.000 personas que han sufrido un daño cerebral; de las cuales el 78% son personas que han sufrido una CV, perfil de una persona que tiene más de 55 - 60 años; y el 22% restante son debido por las otras etiologías. La consecuencia de un daño cerebral puede verse en diferentes áreas de nuestro cuerpo humano: problemas cognitivos, sensoriales, conductuales y físicos. A nivel cognitivo les cuesta mucho tener nuevos aprendizajes tanto a nivel deportivo como a nivel de otras áreas diarias de las personas. A nivel sensorial nos encontramos con muchas personas que tienen problemas visuales, auditivos, olfativos y gustativos. A nivel conductual existe mucha desinhibición, conductas inadecuadas, estados de ánimo cambiantes. A nivel físico son siempre los más visibles, pero no son en este caso los más discapacitantes, siendo muy comunes las hemiparesias (cuando una parte del cuerpo deja de funcionar correctamente).

Los estudios han demostrado que cuando una persona sufre un daño cerebral a nivel físico, el nivel de actividad física es menor respecto a aquellas personas sin discapacidad de su misma edad, condiciones económicas y entorno. Por otro lado, un estudio realizado en el 2009 demuestra que las personas con DCA realizan únicamente 45 minutos a la semana de actividad física cuando la OMS recomienda que al menos realicemos 150 minutos de actividad física semanalmente lo que conlleva que también existan otras posibles enfermedades secundarias por no mantener dicho nivel de actividad física semanal.

Por otro lado, otro estudio en el 2010 demuestra que las personas después de haber sufrido un daño cerebral realizan menos actividades de ocio y las que realizan son mucho más sedentarias que las que podían realizar anteriormente. Una revisión que se ha realizado recientemente, los estudios han demostrado que la actividad física y el deporte mejora la capacidad física de este colectivo, reduciendo la dependencia y aumentando la capacidad funcional. Por otro lado, se ha demostrado que se mejora el estado de ánimo, autoestima y la calidad de vida resultando una reducción evidente de los estados de depresión.

Club de Deporte para Daño Cerebral Adquirido

En el daño existen tres fases de rehabilitación:

1.- *Fase aguda*: cuando la persona ha sufrido el daño cerebral, se intenta estabilizar y salvar la vida de la persona.

2.- *Fase sub-aguda*: se intenta recuperar las capacidades de la persona para que sea cada vez más autónoma.

3.- *Fase crónica*: a partir de los dos años tras haber sufrido el daño cerebral, es muy difícil que las personas se recuperen en su totalidad. La rehabilitación se hace mediante adaptaciones a las capacidades conservables.

En esta última fase, encontramos que hay mucha gente que después de haber estado en rehabilitación con nosotros en el Centro Estatal de Atención al Daño Cerebral, nos preguntaba por el lugar donde podía hacer deporte. El problema que nos encontrábamos era que no existía ningún lugar asequible para poder desarrollar la actividad, por lo que esto nos hizo pensar que con mucha probabilidad se requería de un centro específico. Por otro lado, no existe ninguna Federación específica de deporte para daño cerebral, existe la Federación de Parálisis Cerebral con la que tenemos mucha relación y acoge a todas aquellas personas que quieren realizar deporte de competición.

Como veréis el perfil de las personas con daño cerebral del Club Deportivo son personas mayores; por lo que no les gusta tanto competir, sino que buscan más el Ocio-Salud como fin último el mantener las capacidades que han adquirido y como todos, práctica deportiva para tener su salud y para poder hacer el máximo de las acciones de la vida cotidiana. Por este motivo, hace dos años, iniciamos este proyecto en el que nos desplazamos a diferentes instalaciones deportivas mediante cesiones municipales en las cuáles realizamos nuestras actividades desarrolladas y supervisadas todas ellas por profesionales y Licenciados en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte.

Como datos descriptivos de nuestro club, actualmente tenemos 30 deportistas cuya media de edad oscila en 44 años; por lo que a estas personas

no les interesa tanto competir, sino que su interés se centra en practicar el ocio por salud. En cuanto a la distribución de la edad, tenemos una ratio de una deportista de 17 años y un hombre de 75 años. En cuanto al género, el 54% de los deportistas son hombres y 46% restante mujeres.

Actividades que desarrollamos

Las actividades inclusivas que estamos llevando a cabo, las dividimos en dos categorías: actividades puntuales y actividades semanales. En cuanto a las actividades puntuales, la primera de ellas se celebró el 10 de junio de 2012 contando entre otras entidades con la colaboración de la CEDI. En este tipo de actividades lo que buscamos es que los familiares y las personas con daño cerebral practiquen deporte. La práctica deportiva en este caso se desarrolla por dos grandes motivos; por un lado, para vivenciar una jornada lúdica y, por otro lado, concienciarse de las capacidades que tienen tanto los deportistas como los familiares. Así mismo el 23 de septiembre del mismo año celebramos las segundas jornadas en las que realizamos y vivenciamos actividades las cuáles iban a ser desarrolladas durante todo el año a modo de presentación inicial (pádel, fitness, juegos predeportivos, etc.).

Por otro lado, en relación con las actividades semanales, habitualmente lo que hacemos son dos actividades semanales inclusivas que son el fitness, en la cual trabajan las personas con daño cerebral con sus familiares y amigos, con una ratio de 10 parejas por técnico deportivo; y, por otro lado, trabajamos en una piscina de poca profundidad en donde el familiar de la persona con daño cerebral ayuda al deportista a desarrollar la actividad. Para minimizar el coste de las actividades, no disponemos de un técnico deportivo por cada usuario, sino que lo que hacemos es trabajar en grupos de cuatro - seis parejas (deportista-familiar) para trabajar dentro del agua dirigido por un técnico deportivo.

El objetivo principal de estos tipos de actividades es, por un lado, fomentar la autonomía de trabajo de los deportistas y, por otro lado, fomentar la integración de los familiares en las diferentes actividades que desarrollamos. Además de desarrollar dichas actividades, lo que buscamos es que conozcan las diferentes actividades que pueden desarrollar sin necesidad de realizarlas en las sesiones propiamente dichas; es decir, retomar sus actividades de ocio y deporte; en definitiva, que vuelvan a realizar sus actividades cotidianas como realizaban anteriormente tras el daño cerebral.

¿Qué dificultades nos estamos encontrando en el transcurso de estos dos años? Por un lado, tenemos cierta dificultad en disponer de instalaciones deportivas de forma inclusiva. Existe un vacío legal en términos de cesión, ya que encontramos cesiones para clubs deportivos con personas sin discapacidad y, por otro lado, cesiones municipales para personas con discapacidad. Por este motivo nos encontramos con ciertas dificultades a la hora de mezclar dichas cesiones. Otra dificultad que nos encontramos es la oferta de horarios para los deportistas y si es de forma inclusiva, disminuye la disponibilidad y, por otro lado, que los polideportivos en dichas horas tengan sus instalaciones libres para desarrollar nuestra actividad.

Por último, nos está costando mucho la difusión de información de nuestro proyecto. A pesar de que disponemos de redes sociales, páginas webs y difundimos las actividades y los proyectos de nuestro Club por diferentes instituciones, consideramos que requerimos de mayor difusión y conocimientos por los diferentes medios.

Futuro de nuestro proyecto

Nos gustaría que las siguientes actividades inclusivas fueran natación, pádel y deportes de lanzamiento para aquellas personas que están en silla de ruedas. Por otro lado, otra futura línea que tenemos en mente es investigar. Como investigador de la CEDI, uno de los aspectos que me interesa es analizar el diferente programa que estamos llevando a cabo y tener en cuenta cómo las actividades físicas mejoran a nivel físico, cognitivo y sensorial.

En esta línea, a mi forma de ver encuentro tres diferentes niveles de estudio: un nivel en el que la única actividad que desarrollan las personas con DCA es el "Sillón-Ball". Un segundo grupo, los cuales se encuentran en centros donde realizan la actividad deportiva de forma no inclusiva como trabajamos en nuestro club y, por último, un tercer grupo que realizan las últimas actividades comentadas anteriormente, pero de forma inclusiva. En este caso, se nos hace interesante y necesario estudiar y observar las diferentes consecuencias de la práctica deportiva entre los tres grupos en términos físicos, cognitivos, estados emocionales y sociales.

Parte VI. Hacia la inclusión real en las Ciencias del Deporte: la Asociación Española de Deporte y Actividad Física Adaptada (AEDAFa)



Nuria Mendoza

Profesora de la Universidad de Castilla la Mancha. Investigadora en Actividad Física y Deporte Adaptado.

Raúl Reina

Profesor de la Universidad “Miguel Hernández” de Elche. Investigador en Actividad Física y Deporte Adaptado.

David Sanz

Profesor de la Universidad Camilo José Cela. Investigador en Actividad Física y Deporte Adaptado.

Nuria Mendoza
Raúl Reina
David Sanz

Hacia la inclusión real en las Ciencias del Deporte: la Asociación Española de Deporte y Actividad Física Adaptada (AEDAFa)

La sociedad industrial ha dado paso a la sociedad de la información en la cual las tecnologías de la información y el conocimiento (TIC's) que facilitan la creación, difusión y organización de la información juegan un papel importante en las actividades sociales, culturales y económicas, hasta el punto de convertirse en nuevos motores de desarrollo y progreso.

En el ámbito del Deporte y la Actividad Física Adaptada (DAFA en adelante), se desarrollan numerosas actividades encaminadas, por un lado, a mejorar el conocimiento (estudios científicos, congresos, etc.) y, por otro lado, a favorecer la autonomía, las relaciones sociales y la competencia de las personas con discapacidad (cursos de formación, jornadas, eventos deportivos, etc.). Así, el objetivo final que persiguen todas estas actividades es mejorar la calidad de vida de dichas personas junto a la de sus familiares. La publicación, difusión y recopilación de tales actividades constituye una fase imprescindible para poder alcanzar dicho objetivo. En este sentido, se puede señalar que las fuentes documentales constituyen un importantísimo recurso para la difusión de las mismas.

Internet es una herramienta muy potente que ha posibilitado el poder consultar, contrastar o revisar información que de otra forma hubiese sido difícil poder acceder. Sin embargo, el acceso a la información relacionada con la temática en DAFA para personas con discapacidad sigue siendo complejo, dado que la difusión de la misma en la red bien sea de carácter divulgativo o de investigación, ha sido bien escasa y/o dispersa si lo comparamos con otras temáticas relacionadas con la actividad física y el deporte. Ello se debe al carácter inter y multidisciplinar de este campo de conocimientos, de ahí el nacimiento de la Asociación Española de Deporte y Actividad Física Adaptada (AEDAFa), un lugar de encuentro para los profesionales y usuarios relacionados con el mismo.

Cabe destacar que el exceso de información no es forzosamente una fuente de mayor conocimiento. Por lo tanto, resulta necesario canalizar y utilizar correctamente la información incluida en la red, siempre a través del desarrollo del espíritu crítico y la selección de eventos y material de contrastada relevancia. Así, AEDAFa nace con la creación de una plataforma web gracias al contrato de suscrito entre Eulen Servicios Sociosanitarios y la Universidad Miguel Hernández

de Elche, en colaboración con el IMSERSO y el CRE de San Andrés del Rabanedo.

Dicha plataforma, que combina contenidos de libre acceso, así como otros reservados a sus asociados, representa un portal temático on-line con información sobre DAFA que pretende actuar como mediador entre la multiplicidad y dispersión de informaciones que continuamente se están generando en temas relacionados con la discapacidad, la actividad física y el deporte. La plataforma on-line pretende desarrollar una triple función de recopilación, clasificación y difusión de conocimientos, datos e información sobre eventos, formación, publicaciones, recursos, organizaciones, actualidad, etc., datos que se actualizan periódicamente.

La plataforma on-line, reuniendo los criterios de accesibilidad de programación 3WC, está dirigida tanto a personas con discapacidad y sus familiares como para los diferentes profesionales que intervienen en el ámbito de la atención al colectivo (investigadores, asociaciones, gestores de actividades, etc.). Se pretende que sea un punto de encuentro de todos agentes, haciendo que sea un ente vivo y dinámico. Para ello, tiene presencia en las redes sociales Facebook y Twitter, además de poseer un canal propio en YouTube. El portal se estructura en los siguientes apartados:

- NOTICIAS: informamos de acciones y actos de relevancia relacionados con la actividad física y el deporte adaptado.
- DEPORTES: existe una recopilación de deportes, organizados por colectivos de discapacidad visual, auditiva, física y movilidad reducida, parálisis cerebral y daño cerebral, y discapacidad intelectual (diferenciada entre movimiento INAS y Special Olympics). Cada deporte tiene información sobre materiales, reglamentos, clasificaciones, enlaces, videos o bibliografía.
- APUESTA CERCANA: se presenta información de contacto de las principales federaciones que recogen programas deportivos para personas con discapacidad, tanto a nivel nacional como autonómico, polideportivas y unideportivas. También hay un directorio sobre el movimiento asociativo.
- EVENTOS DEPORTIVOS: se pretende ayudar a difundir los principales eventos de deporte adaptado, especialmente a nivel nacional e internacional que se celebren en nuestro país. También pretendemos dar cabida a aquellas actividades deportivas orientadas a la promoción y sensibilización en actividad física y deporte adaptado.
- FORMACIÓN: Se informa de los principales programas formativos en actividad física y deporte adaptado, así como congresos y jornadas formativas relacionadas.

- **PUBLICACIONES:** Esta sección permite acceder a una base de datos de obras y revistas relacionadas con la discapacidad, especialmente con su práctica deportiva y de actividad física. Se pueden hacer búsquedas filtradas por grupos de discapacidad, autor o ámbito de intervención.
- **INVESTIGACIÓN:** Aquí se pretende dar a conocer la actividad científica de diferentes grupos de investigación de centros y universidades españolas. Se facilita el acceso a sus publicaciones y actividades más relevantes, contribuyendo así en el asentamiento de una red del conocimiento en Actividad Física y Deporte Adaptado.

Agradecimiento especial: Eulen Servicios Sociosanitarios S.A.

Parte VII. Mesa redonda: Londres 2012 y la inclusión deportiva.



Modera: **Javier Soto Rey**
Investigador de la CEDI.

Marta Arce

Judoka. Paralímpica y subcampeona de Europa y del Mundo.

Jorge Orejón

Paratriatleta.

Javier López

Profesor de Educación Física y jugador de Baloncesto en silla de ruedas en CD Fundosa ONCE.

Eduardo Cuesta

Jugador de Tenis de Mesa con discapacidad intelectual. Campeón de España y de Europa, deportista Paralímpico.

Marta Arce
Jorge Orejón
Javier López
Eduardo Cuesta

Javier Soto. El tema de esta mesa está relacionado con los Juegos Paralímpicos de Londres 2012 y el deporte inclusivo. Todos los deportistas que están en la mesa han participado en las Paralimpiadas de Londres y la mayoría de ellos ya se está preparando para los próximos Juegos Paralímpicos de Río de Janeiro 2016. Nos van a contar sus experiencias en relación con el deporte con y sin discapacidad de cada uno de ellos. En primer lugar, quiero presentaros a Marta de Valladolid, aunque reside en las Rozas; deportista paralímpica con discapacidad visual B3. En los Juegos Paralímpicos de Londres quedó tercera en categoría de hasta 63 Kg en Judo. En anteriores Juegos, como fue en el 2008, obtuvo la segunda plaza y también consiguió la medalla de plata en Atenas 2004. Por otro lado, Marta es Subcampeona de Europa y en el año 1997, consiguió medallas en todas las competiciones internacionales en las que compitió.

Marta Arce. Conseguir los resultados que ha comentado anteriormente Javier, ha sido siempre por la ayuda y colaboración de otros deportistas dadas las características del Judo. Nuestro Judo es un poco distinto a la modalidad convencional ya que las personas con discapacidad visual necesitamos ciertas adaptaciones debido a que tenemos problemas de equilibrio y, por tanto, nuestra motricidad se encuentra reducida y afectada. Dicha adaptación no requiere de ningún material específico ni ningún tipo de elemento ajeno al judo; pero requiere de la voluntad de los profesores, entrenadores y los compañeros ya que como discapacitados visuales necesitamos de sus ayudas para desenvolvernos en el tatami desde los aspectos más básicos como no chocarnos con una pared o como aspectos más complejos en cuanto a la preparación de la técnica y la táctica de cara a la competición.

Como he comentado anteriormente nuestra modalidad es diferente ya que empezamos la lucha agarrados por lo que implica que nosotros tenemos unas necesidades técnicas, tácticas y físicas muy diferentes al Judo convencional. Gracias a la voluntad de dichas personas, se puede llegar a competir en unos Juegos Paralímpicos.

¿Qué son para mí los Juegos?, desde mi perspectiva los considero como la demostración de la ruptura de las barreras las cuáles las debemos de romper mediante nuestra profesionalización entrenando con personas sin discapacidad y de esta manera conseguir los mayores éxitos.

Estos últimos Juegos de Londres han sido espectaculares, el nivel ha sido excelente y la repercusión que han tenido ha sido la mayor; y esto es gracias a que nos vamos profesionalizando, llamamos más la atención y vamos siendo

más espectaculares cada día. La preparación de esos Juegos coordinado con todos mis compañeros no ha sido fácil ya que nosotros tenemos otra temporalización durante la temporada respecto a los judokas sin discapacidad; cosa que queremos que algún día llegue a ser más fácil complementarlo y así intentar entrenar todos a la vez para evitar que nos pillen en diferentes estados de la temporada; pero aun así, he tenido unos compañeros excepcionales y unos entrenadores magníficos que han hecho todo lo posible para adaptarse según mis necesidades. Gracias a la buena voluntad y disposición de los que nos rodean en nuestro ámbito, me facilitan mucho el trabajo y eso me motiva cada día más a mejorar y aprender.

En cuanto a experiencias previas, considero que he tenido mucha suerte, en todos los lugares donde he estado me han ayudado. Cuando entrenaba en el gimnasio Palomares competí por primera vez con el reglamento normalizado sin adaptaciones y eso me enseñó que nuestro nivel es competitivo y que podemos ir a una competición normal con un "handicap" e incluso consiguiendo resultados por equipos o ganando combates y así darte cuenta de lo cerca que está la integración y de la pequeña voluntad que se requiere por parte de los entrenadores y compañeros para entender que es posible dentro de la experiencias y de las especificaciones de cada uno.

No siempre fue así ya que me costó mucho ir por primera vez a un gimnasio por el temor que tenía al ridículo y era un poco romper mis barreras psicológicas para atreverme a ir a entrenar y gracias a que me atreví por fin porque había otras personas con discapacidad en el gimnasio, he llegado a sacar unos muy buenos resultados gracias a toda la gente que me ha acompañado siempre en términos de interacción e inclusión para preparar los Juegos. Considero también que es cuestión de tener suerte con la generosidad y la paciencia de las personas que te tienen que enseñar. Con la adaptación y la comprensión se llega a la normalización y para mí me ha sido muy útil ya que cuando he viajado al extranjero he podido entrenar en un gimnasio y rápidamente hacer amigos, conocer gente... enseguida crear un ambiente en los lugares nuevos en los que he tenido que ir a vivir.

Quisiera agradecer a todos los entrenadores que han pasado durante mi etapa deportiva que, como he comentado anteriormente, gracias a su voluntad he podido hacer realidad mi sueño, muchas gracias. Por otro lado, en especial agradecimiento también a mis compañeros que sin ellos hubiera sido difícil y en las concentraciones y competiciones adaptadas que hacemos a las que vienen los deportistas "normales" a ayudarnos a entrenar los cuáles van aprendiendo también las normas que nosotros tenemos en nuestra modalidad con sus correspondientes adaptaciones.

Javier Soto. Muchas gracias Marta. Presentamos a Eduardo Cuesta, uno de los deportistas más importantes de tenis de mesa con discapacidad intelectual. Comenzó a los 10 años en un club donde no había deportistas con discapacidad intelectual. Durante su carrera, ha conseguido numerosos éxitos: con catorce años fue campeón de España en tenis de mesa con personas con discapacidad intelectual y ese título lo mantuvo durante trece años consecutivos. En el año 2008 consiguió ser el número uno de Europa y en el 2010 en Polonia se quedó en Semifinales. A nivel mundial ha conseguido segundos y terceros puestos y en el año 2009 por fin fue Campeón del Mundo. Eduardo estuvo a las puertas de conseguir la clasificación para los Juegos Paralímpicos de Londres 2012.

Eduardo Cuesta. Me llamo Eduardo Cuesta Martínez, tengo 27 años. Tengo un grado de discapacidad de 40% y actualmente estoy entrenando en un club en Móstoles. Como ha comentado Javier, comencé a practicar el tenis de mesa con 10 años de manera casual, acompañando a un amigo de Móstoles un día y desde entonces no he parado de practicar esta modalidad deportiva. Actualmente entreno cinco horas diarias de lunes a viernes (dos horas por la mañana de entrenamiento físico en el gimnasio y tres horas por la tarde en la mesa). Del mismo modo, compagino mis entrenamientos con dar clases como monitor en instituto, dar charlas en diferentes colegios, TAFAD... todo relacionado con el tenis de mesa.

A nivel de logros deportivos, soy actualmente campeón de España y como campeonatos Mundiales tengo 6 medallas de oro, cuatro de plata y seis de bronce. A nivel europeo, he ganado 4 medallas de oro, 5 de plata y 3 de bronce. Compito en todas las modalidades que existen: individual, dobles, dobles mixtos y por equipos. Mi mejor año fue el 2009 ya que conseguí los cuatro oros de todas las modalidades y me nombraron mejor jugador de todas las modalidades.

En relación con los logros deportivos con la Federación Madrileña de Tenis de Mesa, lo máximo que he conseguido fue el absoluto de Madrid en el año 2009 celebrado en Leganés compitiendo con personas sin discapacidad. Actualmente, dentro de la Federación estoy entre los 10 primeros de Madrid y actualmente estoy jugando en una Liga de 1ª Nacional contra personas sin discapacidad intelectual. Como reconocimientos conseguí el reconocimiento al Deportista

ejemplar de la Comunidad de Madrid (2003, 2008, 2009, 2010 y 2011), Premios Casanova (2010) y varios premios concedidos por el Ayuntamiento de Móstoles. En mi tiempo libre, las aficiones que tengo son la música, los deportes en general y los video- juegos. ¿Cuáles son mis metas para el futuro?, conseguir plaza para los próximos Juegos Paralímpicos de Río de Janeiro 2016, volver a ser el número uno de ETTF en los Campeonatos de Europa de Septiembre en el 2012 y en un futuro también me gustaría poder vivir del deporte y mantener una vida laboral relacionado con mi actividad que realizo todos los días.

Javier Soto. Muchas gracias Eduardo. A continuación, os presento a Jorge Orejón Miguel, deportista Paratriatleta de 42 años que compite en la categoría TRI 4. Tiene una discapacidad de plexo braquial en el brazo derecho y ha participado en numerosas competiciones que las podríamos considerar con un esfuerzo sobrehumano debido a la alta exigencia de la modalidad deportiva. Hemos encontrado una nota de prensa donde Jorge ha comentado literalmente: "aunque ninguno hayamos elegido estar en este grupo de discapacitados, creo que con nuestro empeño y esfuerzo conseguimos cambiar esta palabra por capacitados, o al menos así nos gusta sentirnos. Cada vez que voy a una competición, lo más importante es que estamos entre gente que no mira lo que puedes hacer, sino que admira lo que haces y eso a mí me sirve para esforzarme un poco más". Jorge pertenece al club triatlón Universidad de Madrid que es entidad colabora con la CEDI.

Jorge Orejón. Me considero un deportista amateur que no compito a altos niveles como mis compañeros aquí en la mesa. Como ya saben, el Triatlón es una modalidad deportiva que combina tres deportes diferentes: natación, bicicleta y la carrera. Dentro de la modalidad deportiva, existen diferentes tipos de clasificación para la discapacidad; en mi caso estoy en el TRI-4 que implica tener alguna discapacidad en los miembros superiores de manera globalizada. Tengo compañeros que van en silla de ruedas, compañeros con problemas en las piernas, problemas visuales... todos clasificados de manera diferente. Como he comentado anteriormente, practico deporte de manera amateur para sentirme bien conmigo mismo.

En la imagen que se muestra durante mi exposición es relativa al campeonato de España de Triatlón celebrado en San Agustín de Guadalix. Era un triatlón cross, la cual tiene una dificultad mayor. Por ejemplo, en la modalidad de bicicleta la realizas con bicicleta de montaña que para nosotros es todavía más costosa y difícil. Hace quince días corrí una carrera popular de 125 Km de bicicleta de montaña y yo era la única persona con discapacidad. El club en el que estoy actualmente desde hace tan solo un año es el Club Tri-um, Club Universitario de Triatlón de Madrid; tanto mis compañeros como mis profesores se han portado de manera excelente tanto conmigo como con el resto de los deportistas con discapacidad. Al principio tenía dudas ya que no sabía si iba a encajar y a

aceptarme en el club, pero ocurrió al revés, me trataron muy bien desde el primer día.

Javier Soto. Muchas gracias Jorge. Por último, os presento a Javier López Martínez; persona polifacética: deportista, profesor, preparador físico... A pesar de todas las actividades que realiza en su vida diaria, ha venido a que nos cuente sus experiencias desde el punto de vista del deportista. En este caso, Javier pasa por su decimocuarta temporada como jugador, ahora en el equipo CD FUNDOSA ONCE en la modalidad de baloncesto en silla de ruedas. Tiene una prótesis de cadera y fémur tras detectarle un tumor óseo maligno en el año 1993. Todas las personas de su ámbito le conocen de forma cariñosa como "Javilo". Él mantiene un equilibrio entre sus tres pasiones: baloncesto en silla de ruedas, su familia y su trabajo como profesor de Educación Física. Recientemente Javier participó en los Juegos Paralímpicos de Londres 2012 como preparador físico.

Javier López. Quisiera iniciar mi exposición comentando que mi intención no es contaros mi experiencia como deportista, sino que me gustaría que vosotros como participantes de esta Semana me formulaseis preguntas para que a través de las mismas saquéis lo mejor de mí. Como ha comentado Javier, actualmente estoy trabajando como docente de Educación Física en Secundaria, anteriormente estuve como docente en el ciclo formativo de TAFAD en la asignatura de deporte adaptado. Por lo tanto, lo que hago actualmente es intentar inculcar a alumnos entre 13 y 16 años el deporte adaptado.

Como deportista, soy jugador del Fundosa ONCE y como experiencia en los Juegos Paralímpicos de Londres 2012 estuve como preparador físico. Dicha experiencia fue un poco agri dulce ya que en el banquillo "el mundo" lo ves diferente y lo pasaba relativamente mal ya que inevitablemente me salía el perfil de deportista; por lo que en un principio me costó mucho cambiar de rol. Tengo la gran suerte de compaginar los dos mundos, que, aunque me considero una persona con discapacidad, tengo la gran suerte de que mi deporte se realice en silla de ruedas y a la vez puedo andar. Desde que empecé con el deporte adaptado a nivel profesional, he intentado aportar desde el primer momento mi "granito de arena" para difundir el deporte adaptado. A una persona con discapacidad perteneciente a un club que asume los deportes con discapacidad le es más fácil difundir dicha información; pero es mucho más difícil hacerlo hacia ámbitos donde las personas no tengan ninguna discapacidad.

Javier Soto. Muchas gracias a todos. A continuación, pasamos al turno de preguntas que estiméis más oportunas para alguno de los ponentes.

Asistente. Javier, como labor docente en un instituto de Secundaria, me gustaría que nos explicases la capacidad que tienen los alumnos de entender el deporte adaptado y la capacidad de afrontación a los problemas que presentan las personas con discapacidad, ¿cómo lo ve en los centros educativos?

Javier López. Desde mi propia experiencia, como he comentado anteriormente, también he dado clases de TAFAD. Dichos alumnos están ahí porque realmente quieren aprender y que les transmitas la información que ellos necesitan. En el instituto es algo diferente ya que prácticamente te encuentras en un principio el que debes "reeducarles". Considero que, como docente, soy la puerta al mundo de la discapacidad y deporte. El centro donde yo trabajo no es un centro de educación especial pero cada año puedes ver a más alumnos que van con muletas, sillas de ruedas... y también ellos son una gran vía excelente para enseñar la esencia del deporte adaptado. Lo cierto es que cuanto tú das cariño a los alumnos, ellos te dan cariño; cuando tú les das información, ellos también te la darán; es decir, cuando tú les das algo siempre recibes algo de ellos. En el mundo del deporte adaptado ocurre lo mismo, cuando tú vives apasionadamente algo, casi todos te aportan cosas. Considero que primero tienes que tener ganas de hacer cosas y posteriormente adaptarlas a las necesidades del alumnado en este caso.

Asistente. Javier, querría saber si tú investigaste en preparación física y rendimiento y posteriormente lo has adaptado o estudiaste el deporte adaptado y posteriormente te especializaste en baloncesto en silla de ruedas.

Javier López. Tras terminar mi carrera universitaria, me detectaron el tumor óseo y fue cuando empecé a informarme sobre el mundo de la discapacidad. Me interesa ya que juego a baloncesto en silla de ruedas y además me apasiona la actividad del entrenamiento, me informo de cómo podemos adaptar la actividad o condición física a las personas con discapacidad, en mi caso a personas con discapacidad física. El concepto en sí no es investigar, sino en buscar adaptaciones, es decir, llevar mis necesidades a cosas que han hecho otros que a lo mejor son novedades para mí pero que también intento ponerlas en práctica. Hay que saber primero a qué nos estamos refiriendo cuando decimos investigar; en este caso investigar hace referencia a leer mucha información y muchos datos y a partir de ahí intentar adaptarlo a tus jugadores. En el caso de la selección española de baloncesto en silla de ruedas, hemos trabajado mucho sobre todo a nivel de preparación física. Considero que no se trata de investigar propiamente la lesión medular en mi caso, sino que a través de tu experiencia y las necesidades que puedes tener, intentar transformarlas en una realidad y así transferirlas al equipo y todo ello, sobre todo, con mucho sentido común.

Asistente. Me gustaría pedirlos un consejo ya que tenemos que tener en cuenta que la mayoría de las iniciativas que se realizan hoy en día en cuanto a deporte inclusivo son a través de vías públicas. A nivel privado nos encontramos que hay poco trabajo. ¿Qué sensaciones y qué consejos nos podríais dar a aquellas personas que queremos emprender con el deporte adaptado e inclusivo?

Javier López. En mi caso, nunca he hecho deporte por dinero. Yo tengo claro que la docencia es mi profesión y es la que me da de comer. Sé que a partir del “boom” del deporte adaptado hay muchas más posibilidades y abanicos de ámbitos por donde quieras emprender. Hay empresas de tecnificación para deportistas paralímpicos y empresas que se dedican al acompañamiento deportivo; desde mi punto de vista esta última podría ser una de las más vías más interesantes.

Marta Arce. Desde mi punto de vista, lo que no os tiene que faltar es imaginación y tener siempre la mente muy abierta. De esta manera no te cierras a unos grupos específicos, sino que tienes los brazos abiertos para cualquier persona que lo requiera. Si no existe una adaptación, la debes de inventar tú ya que al fin y al cabo lo que se hace en este ámbito es experimentar. El camino es más desde el ámbito inclusivo que desde un ámbito mucho más específico y siempre desde la perspectiva del deporte recreativo para que llegue al máximo de personas.

Jorge Orejón. Desde mi propia experiencia no te podría dar un consejo de esas características emprendedoras, pero desde el punto de vista de las adaptaciones puedo decir que en mi caso de discapacidad y en mi modalidad deportiva, las adaptaciones mecánicas las realizamos los propios deportistas ya que hasta el día de hoy no existen adaptaciones que cubran nuestras necesidades en este ámbito específico. Considero que es muy complejo ganar dinero en el ámbito de la discapacidad, aunque es cierto que en otros países las posibilidades se incrementan respecto a nuestro país. Por este motivo, no sé si es debido a diferencias en cuanto al ámbito cultural, de costumbres y social, que nuestro país va un paso por detrás del resto de países, aunque estoy convencido de que vamos a llegar a los mismos niveles.

Asistente. ¿Creéis que unos de los fallos que tenemos en nuestra Sociedad es la falta de información y de inculcación desde que somos pequeños en términos de discapacidad?

Marta Arce. El problema que encuentro es el acostumbrar a las personas adultas a aceptar aspectos y ámbitos nuevos ya que los niños pequeños pueden tolerar mejor aspecto desconocido para ellos; por lo que considero que esa es la clave, la educación primaria.

Javier López. En mi opinión, estoy de acuerdo con Marta: es una cuestión de educación y de la demanda de la discapacidad. Con esto quiero decir que hasta que no tienes la posibilidad de enfrentarte y relacionarte de alguna manera o de otra con una persona con discapacidad no se va a progresar, ya que todos tenemos miedo a lo desconocido. Hoy en día, a nivel de educación primaria observamos que los niños tienen vivencias diferentes a las que nosotros hemos tenido, ya que nos encontramos con muchos centros y colegios de integración y están acostumbrados a ver a niños con discapacidad en las aulas. Como ejemplo

me gustaría comentaros que mi hijo y yo fuimos a ver un partido de baloncesto convencional y cuando vio a los jugadores se quedó extrañado porque ninguno de ellos iba en silla de ruedas; con esto quiero decir que, al adquirir vivencias y experiencia en estos ámbitos, se normaliza.

Asistente. A la hora de realizar práctica deportiva, existe una cierta disociación entre personas con discapacidad y personas sin discapacidad. ¿En qué aspectos nos puede enriquecer juntar ambas partes desde el punto de vista docente, monitor deportivo...?

Marta Arce. Desde mi punto de vista, el enriquecimiento que se tiene es algo personal de cada uno. Por lo tanto, depende de la actitud inicial y de las ganas que tienen ambas partes en aprender. En mi opinión, el aprendizaje de las personas con discapacidad es mucho mayor ya que desde su entorno se relacionan con personas sin discapacidad. Si lo vemos desde la otra perspectiva, hay veces que se aprende y otras que no; desde mi experiencia he tenido mucha suerte en todos los clubs donde he entrenado mediante la colaboración de aquellas personas que querían que estuviera con ellos y, por tanto, he aprendido de ellos y ellos de mí. El aprendizaje en un entorno u otro es experiencia vital y empatía.

Eduardo Cuesta. En mi opinión, lo que más enriquece es la igualdad entre los dos entornos en todos los sentidos. Me considero una persona normal que hago mi vida diaria igual que las demás personas; por tanto, no tengo que pensar que yo tengo una discapacidad o que soy diferente a los demás.

Jorge Orejón. Lo que creo que siempre buscamos es que no nos traten diferente. De hecho, en el club donde yo entreno el trato es totalmente normalizado, eso es lo que buscamos y así es como mejor nos sentimos. Es lógico que una persona con discapacidad no pueda hacer todo lo que una persona sin discapacidad pueda hacer; lo que intentas buscar son adaptaciones en función de la discapacidad. El trato normalizado para mí es lo más importante ya que es lo mejor para nosotros y también para vosotros.

Javier López. Desde mi experiencia, os puedo distinguir la inclusión desde dos perspectivas: élite y docente. Respecto a la élite, la inclusión es muy complicada. Considero que la inclusión entre baloncesto en silla de ruedas y baloncesto convencional no es factible; debido al grado de limitación que supone la silla. A nivel docente, cualquier grupo diverso hace crecer al grupo. Si estamos hablando por ejemplo de una niña que viene a clase que es sueca que habla muy poco el castellano y nosotros podemos aumentar nuestros conocimientos en el idioma sueco; eso también lo podemos considerar como riqueza de grupo. Este mismo ejemplo lo podemos extrapolar al ámbito de la discapacidad. Las diversas vivencias que una persona con discapacidad tenga hace que nosotros también las vivenciamos.

Asistente. Me gustaría saber si existe en los planes de estudio algún apartado específico dentro de la materia de Educación Física donde sea obligatorio el deporte adaptado.

Javier López. No existe ninguna obligatoriedad en el plan de estudios dentro de la Educación Física. Como sabéis, las programaciones vienen estipuladas por el Ministerio de Educación y Ciencia; el Ministerio marca cuatro grandes bloques: Condición Física, Deporte Colectivo, Deporte Individual y Expresión Corporal; a partir de ahí, el docente debe de programar sus Unidades Didácticas respetando los contenidos de cada bloque. Sería interesante integrar esta materia y creo que hay que llevarlo a las aulas y cuando exista una demanda, deberán de actuar los que estén arriba del todo de la pirámide. A pesar de ello, debido al amplio abanico de posibilidades dentro de la programación, en mi caso, programo cinco Unidades Didácticas relacionadas con el deporte adaptado; por lo que hoy en día depende del docente.

Imágenes de las exhibiciones deportivas de la III Semana del Deporte Inclusivo















Fundación
Sanitas



CEDI

Cátedra Fundación Sanitas
de Estudios sobre
Deporte Inclusivo

