

IV Semana del Deporte Inclusivo

La inclusión a través del deporte en el
ámbito educativo



Editor:
Javier Pérez Tejero



CEDI

Cátedra Fundación Sanitas
de Estudios sobre
Deporte Inclusivo



Director de la colección

Javier Pérez Tejero

Autores

Carlos Conde, Yolanda Erburu, Antonio Rivero, Javier Pérez, José Pedro Ferreira, Sylvana Mestre, Carlos Rolandi, Alvaro Galán, Enrique Blesa, Nuria Mendoza, Zuriñe Ibarra, Luis García, Carmen Ocete, Marina Barba, Adoración Juárez, David García, Mauricio Martínez, Joaquín López, Miguel Prieto, Raúl Reina, Josep Solves, David Sanz Rivas, Alberto Jofre, Pilar Irureta, José Ángel Blanco, Jesús Álvarez, José Antonio Ledesma, Almudena Rivera, Julián Redondo, Luis Leardy, Javier Coterón.

Transcripciones de los vídeos de la IV Semana del Deporte Inclusivo

Ignacio Polo Más

Revisión de estilo y maquetación

Carmen Ocete Calvo y Virginia Triviño Yáñez

Editor y coordinador científico

Javier Pérez Tejero

Queda totalmente prohibido sin la autorización escrita de los titulares del copyright bajo la sanción establecida en las leyes, la reproducción total de esta obra por cualquier medio o procedimiento, comprendidos la reprografía y el tratamiento informático, y la distribución de ejemplares de ella mediante alquiler o préstamos públicos.

© de los autores

Fotografías

Fundación Sanitas - Fotobranding

Edita

Universidad Politécnica de Madrid, Fundación Sanitas, Asociación Deportiva Psysport.

ISBN: 978-84-941365-9-7

Este cuaderno corresponde a las Jornadas celebradas durante la IV Semana del Deporte Inclusivo, celebradas en Madrid del 30 de septiembre al 2 de octubre de 2013.

IV Semana del Deporte Inclusivo

La inclusión a través del deporte en el ámbito educativo

Editor:
Javier Pérez Tejero

Madrid, 2017



CEDI

Cátedra Fundación Sanitas
de Estudios sobre
Deporte Inclusivo



Índice

Prólogo de Javier Coterón López.....	7
Programa de la IV Semana del Deporte Inclusivo 2013.....	9
Parte I. Inauguración de la Semana del Deporte Inclusivo 2013	13
• Carlos Conde.....	14
• Javier Pérez.....	14
• Antonio Rivero.....	14
• Yolanda Erburu.....	15
Parte II. La promoción del deporte inclusivo en la escuela.....	17
• José Pedro Ferreira.....	18
Parte III. Acciones y programas de promoción del deporte inclusivo en el ámbito educativo.....	21
• Enric Blesa.....	22
Parte IV. Mesa redonda.	25
• Teresa Perales	26
• Mireia Belmonte.....	26
Parte V. Programa Educativo: "El deporte inclusivo en la escuela: una herramienta para la inclusión educativa (DIE).....	39
• Javier Pérez.....	40
• Zuriñe Ibarra.....	44
• Luis García.....	47
• Carmen Ocete.....	51
Parte VI. Deporte inclusivo en la escuela: la realidad docente.....	55
• Marina Barba.....	56
• Adoración Juárez.....	59
• David García.....	59
• Mauricio Martínez.....	59
• Joaquín López.....	61
• Miguel Prieto.....	64
Parte VII. El tratamiento de los Juegos Paralímpicos en los medios de comunicación.....	71

• Josep Solves.....	72
Parte VIII. Presentación del Centro de Recursos de Información de Deporte Adaptado y Paralímpico (CRIDAPA)...	75
• Luis Leardy.....	76
• Pilar Irureta.....	76
• Jose Ángel Blanco.....	76
Parte IX. Los medios de comunicación y el deporte para personas con discapacidad.....	79
• Juan Antonio Ledesma.....	80
• Almudena Rivera.....	85
• Julián Redondo.....	89
• Jesús Álvarez.....	93
Imágenes de las exhibiciones deportivas de la IV Semana del Deporte Inclusivo 2013.....	100

Prólogo

John Dewey, uno de los máximos representantes de la *Pedagogía de la acción*, concibe la escuela como motor de la transformación social. La *experiencia* como situación básica del aprendizaje, permite al individuo interiorizar conceptos a través de su constatación práctica. Y se desarrolla en un proceso de interacción y continuidad.

Permítame el lector que utilice las aportaciones citadas para contextualizar y fundamentar el presente libro, que hace especial hincapié en el ámbito de la educación. Y comenzaré por la necesidad de dar continuidad a las experiencias. La *Semana del Deporte Inclusivo* surgió como una propuesta innovadora, con un diseño sugerente de reflexión a través de la acción. Y, gracias al esfuerzo de sus promotores (CEDI, Fundación Sanitas y Universidad Politécnica de Madrid), ha ido madurando con los años, ofreciendo excelentes experiencias de inclusión contrastadas en la práctica.

En este volumen, como en la Serie de Cuadernos CEDI, no se encuentran sesudas fundamentaciones ni supuestos teóricos para considerar la inclusión como herramienta de cambio. Más bien se muestran opiniones, se presentan diálogos y se comparten experiencias. Todas ellas con un nexo común: la acción como eje de transformación social.

Fiel a su modelo, el autor constituyó la Escuela Dewey, laboratorio educativo experimental que le permitió poner en acción y constatar sus principios educativos. El programa *Deporte Inclusivo en la Escuela (DIE)*, que se presenta en este libro, es el laboratorio puesto en marcha por la CEDI, con la colaboración de un entusiasta grupo de profesores, para perfilar, contrastar e inferir qué acciones son las que más poder transformador pueden tener en la formación de nuestros ciudadanos en el respeto al otro y la igualdad de oportunidades. Y muchas son las conclusiones que se han ido obteniendo de su aplicación.

Escribir este prólogo varios años después del inicio de la experiencia nos permite tener una visión más acertada al poder seguir su trayectoria. Actualmente, el programa DIE sigue creciendo y transformándose en diversos puntos de nuestro país de la mejor forma posible: siendo puesto en marcha en las escuelas. Evidencia del acierto del modelo escogido.

Queda mucho por hacer en el ámbito de la inclusión; y mucho es el camino recorrido también. Y, para aquellos que coincidimos con los principios de la pedagogía de la acción, este libro, la colección, la Semana del Deporte Inclusivo o el programa Deporte Inclusivo en la Escuela son acciones acertadas para la reflexión y producción de experiencias transformadoras que, poco a poco, van mejorando nuestra convivencia y mejorando nuestra sociedad.

Dr. Javier Coterón López

Profesor de la Facultad de Ciencias de la Actividad Física y del Deporte–INEF,
Universidad Politécnica de Madrid

Programa

Lunes 30 de septiembre

Jornada académica Aula Magna del INEF

9:00	Acreditación
9:30	Inauguración Académica
	<ul style="list-style-type: none"> - Carlos Conde. Rector Magnífico de la Universidad Politécnica de Madrid - Yolanda Erburu. Directora ejecutiva de Comunicación, Reputación y Marca de Sanitas - Antonio Rivero. Decano de la Facultad de Ciencias de la Actividad Física y el Deporte (INEF) - Javier Pérez. Director de la Cátedra “Fundación Sanitas” de Estudios sobre Deporte Inclusivo (CEDI)
10:00	Sesión técnica: La promoción del deporte inclusivo en la escuela "La Actividad Física Adaptada en Europa: importancia de los procesos de inclusión e integración". <ul style="list-style-type: none"> - Dr. Jose Pedro Ferreira. Profesor de la Facultad de Ciencias del Deporte de la Universidad de Coimbra (Portugal). Presidente electo de la Federación Europea de Actividad Física Adaptada (EUFAPA).
11:00	Pausa café
11:30	Mesa redonda: “Acciones y programas de promoción del deporte inclusivo en el ámbito educativo”. <ul style="list-style-type: none"> - Modera: Nuria Mendoza Laíz. Profesora de la Facultad de Ciencias del Deporte de la Universidad Castilla La Mancha. Presidenta de la Asociación Española de Actividad Física Adaptada (AEDAFa) - Sylvana Mestre. Fundadora de Play and Train. Miembro del Comité Paralímpico Internacional - Carlos Rolandi. Responsable de proyectos de Fundación También - Alvaro Galán. Presidente de la Federación Madrileña de Deportes para Personas con Parálisis Cerebral (FMDPC). - Enrique Blesa. Director Nacional de Special Olympics España
17:00	Inauguración de la Semana del deporte inclusivo 2013
18:00	Inicio de la actividad. Plaza de Felipe II
20:00	Cierre de la actividad

Martes 1 de octubre

Jornada académica Aula Magna del INEF

9:30	Sesión técnica. Programa educativo: “El deporte inclusivo en la escuela: una herramienta para la inclusión educativa (DIE)” <ul style="list-style-type: none"> - Javier Pérez, director del CEDI y director del programa DIE - Zuriñe Ibarra, responsable de proyectos del Comité Paralímpico Español. - Luis García, experto y co-autor del proyecto
-------------	--

	<ul style="list-style-type: none"> - Carmen Ocete. Investigadora CEDI, coordinación y ejecución del DIE
10.30	Pausa Café
11:00	<p>Mesa redonda: “Deporte inclusivo en la escuela: la realidad docente”.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Modera: Raúl Reina Vaíllo. Profesor de la Facultad de Ciencias del Deporte de la Universidad Miguel Hernández de Elche - Adoración Juárez. Directora del centro educativo “Tres Olivos”. - David García y Mauricio Martínez. Profesores de Educación Física del centro educativo “Tres Olivos”. - Joaquín López. Profesor de Educación Física del centro educativo de atención preferente de motóricos “Jimena Menéndez Pidal” - Marina Barba. Profesora de Educación Física del centro educativo “Leopoldo Calvo Sotelo” - Miguel Prieto. Profesor de Educación Física del centro educativo “Beatriz Galindo”
15:00-	Inicio de las sesiones prácticas en la plaza de Felipe II.
20:00	Fin de la jornada

Miércoles 2 de octubre

Jornada académica Aula Magna del INEF

9:30	<p>Sesión técnica. Información y medios de comunicación en el deporte paralímpico</p> <p>El tratamiento de los Juegos Paralímpicos en los medios de comunicación</p> <ul style="list-style-type: none"> - Presenta: David Sanz Rivas. Responsable de Formación y Tecnificación de la Real Federación Española de Tenis - Josep Solves. Profesor de la Universidad CEU Cardenal Herrera de Valencia
10:30	Pausa café
11:00	<p>Presentación del Centro de Recursos de Información de Deporte Adaptado y Paralímpico (CRIDAPA)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Alberto Jofre. Director Gerente del Comité Paralímpico Español - Pilar Irureta. Directora de la Biblioteca de la Facultad de Ciencias de la Actividad Física y del deporte (INEF-UPM) - Jose Ángel Blanco. Responsable técnico del CRIDAPA
12:00	<p>Mesa redonda: los medios de comunicación y el deporte para personas con discapacidad</p> <ul style="list-style-type: none"> - Modera: Luis Leardy, responsable de comunicación del Comité Paralímpico Español - Jesús Álvarez. Director de deportes de TVE - Juan Antonio Ledesma. Responsable comunicación CERMI - Almudena Rivera. Redactora MARCA - Julián Redondo. Presidente de la Asociación de Prensa Deportiva

18:00 Clausura de la Semana del Deporte Inclusivo 2013 plaza de Felipe II

Inscripción gratuita online en http://es.surveymonkey.com/s/IV_SDI_2013

Reconocimiento de créditos: 2 créditos de libre elección por la Universidad Politécnica de Madrid.

Colabora en la organización: Departamento de Salud y Rendimiento Humano de la FCCAFyD – INEF.

Comité científico

Presidente: D. Javier Pérez.

D^a Pilar Irureta.

D. Javier Coterón

D^a Carmen Ocete.

D. Javier Soto.

D. Juan José García.

D^a Nuria Mendoza.

D. Raul Reina.

D. David Sanz.

D. Rubén Barakat



Comité organizador

Presidenta: D^a Yolanda Erburu.

D. Javier Sampedro.

D^a Laura Escalante.

D^a Carmen Ocete.

D. Juan José García.

D. Javier Pérez.

D^a Adriana Charry

D^a Miren Zuriñe Ibarra.

D. Jesús Javier Rojo.

D. Pedro José Benito.

Parte I. Inauguración de la IV Semana del Deporte Inclusivo 2013



Mesa inaugural de la IV Semana del Deporte Inclusivo 2013. (Der a izq.) Yolanda Erburu, Carlos Conde, Antonio Rivero y Javier Pérez.

Carlos Conde. Rector Magnífico de la Universidad Politécnica de Madrid (UPM).

Yolanda Erburu. Directora ejecutiva de Comunicación, Reputación y Marca de Sanitas.

Antonio Rivero, Decano de la Facultad de Ciencias de la Actividad Física y del Deporte (INEF).

Javier Pérez. Director de la Cátedra “Fundación Sanitas” de Estudios sobre Deporte Inclusivo (CEDI), de la UPM.

D. Carlos Conde. Gracias por estar hoy aquí en la inauguración de la IV Semana de Deporte Inclusivo cuyo subtítulo es "la inclusión del deporte en el ámbito educativo". Para proceder a la inauguración de la Semana tengo el placer de estar acompañado en la mesa presidencial con D. Antonio Rivero, Decano de la Facultad de Ciencias de la Actividad Física y del Deporte; Yolanda Erburu, directora ejecutiva de Comunicación, Reputación y Marca de Sanitas; y Javier Pérez, director de la CEDI. Sin más preámbulo concedo la palabra a D. Antonio Rivero, Decano de la Facultad de INEF.

D. Antonio Rivero. Considero de especial relevancia la inauguración de la IV Semana de Deporte Inclusivo debido a la continuidad que tiene la celebración de este acto durante cuatro años donde contrastamos e incluimos nuevas ideas y proyectos. La continuidad en este caso se la estamos dando y seguirá mientras exista el INEF, esté con nosotros Javier Pérez y mientras exista la Fundación Sanitas; creo que es muy importante que estos tres pilares continúen en este proyecto tan ambicioso e interesante. A continuación, le cedo la palabra a Javier Pérez.

D. Javier Pérez. Quisiera agradecer tanto a Carlos, Antonio y Yolanda como a todos los profesores del INEF que están hoy aquí celebrando la inauguración de la IV Semana. Me gustaría agradecer también a aquellas instituciones que colaboran activamente con nosotros como son el Instituto Ortega y Gasset, el Consejo Superior de Deportes, todos los miembros de la Alianza Estratégica del Deporte Inclusivo y el apoyo de la Universidad Politécnica de Madrid (UPM); gracias a ellos durante los próximos días vamos a sentir el palpito del deporte inclusivo o deporte adaptado fomentando una metodología inclusiva.

Me gustaría dirigirme a los estudiantes para concienciarlos de que tenéis una oportunidad ideal de compartir y vivenciar, no sólo en las prácticas reales que se celebran durante las tardes de esta Semana, sino también en los descansos que se realizan por las mañanas para poder compartir con expertos Nacionales e Internacionales en términos de Actividad Física Adaptada y Deporte Inclusivo. Por otro lado, me gustaría destacar la presencia del Dr. Jose Pedro Ferreira, Presidente Electo de la Federación Europea de Actividad Física Adaptada, debido a que durante esta Semana también queremos promocionar el Congreso Europeo de Actividad Física Adaptada que celebraremos en octubre del año 2014 en nuestra casa.

Por último, animaros para que disfrutéis de la Semana aprovechando al máximo todas las actividades propuestas, motivaros a que seáis críticos con nosotros en términos de organización para seguir avanzando y creciendo.

Dña. Yolanda Erburu. Muchas gracias por acompañarnos en esta IV Semana de Deporte Inclusivo. Son cuatro años celebrando este acto y efectivamente D. Carlos este proyecto debe de tener continuidad ya que está considerado como un tipo de proyecto que permite hablar de transformación.

El éxito que hemos ido cosechando en años anteriores es el principal responsable de que hoy estemos aquí celebrando la inauguración de una Semana que ya es un clásico en términos de Inclusión, Deporte y Discapacidad. Empezamos hace cuatro años con este proyecto cuyo objetivo se enmarcaba en convertir esta Semana en un foro de debate donde expertos de diferentes disciplinas debatiesen sobre la integración en el deporte de las personas con discapacidad. Gracias al esfuerzo de todas aquellas entidades que ha comentado Javier anteriormente, ha hecho que esta Semana sea un real referente en materia de deporte inclusivo y que nos ha permitido recorrer un largo camino en este ámbito.

A dicho camino le quedan muchas etapas por avanzar, esto es el principio y queremos que crezca mucho más. El éxito de esta Semana se debe principalmente al gran esfuerzo realizado por la CEDI, ejemplo de colaboración entre la Universidad Politécnica de Madrid (UPM) y la Fundación Sanitas. Entre nosotros somos socios y trabajamos juntos con un objetivo común, por lo que es un proyecto en el que estamos muy satisfechos. Como decía anteriormente, la CEDI se ha posicionado en los últimos años como el centro de referencia en relación a la investigación, formación y a las mejores prácticas aplicadas al deporte y a la actividad física para personas con discapacidad en contextos inclusivos. Muestra de ello es la producción científica en forma de tesis doctorales que se están desarrollando actualmente, la publicación de artículos científicos en revistas de impacto o la designación por parte de la Federación Europea de Actividad Física Adaptada para que la CEDI organice el Congreso Europeo de Actividad Física Adaptada en el año 2014. Dicha producción científica con un enfoque académico nos interesa dentro de la Fundación Sanitas ya que siempre tenemos la intención de soportar proyectos donde tengan un respaldo científico y por ello la Universidad es un pilar fundamental.

Por otro lado, en este proyecto, la CEDI se ha posicionado en la referencia dentro del movimiento asociativo en relación con el deporte de las personas con discapacidad con un poder de convocatoria elevado junto con Federaciones, Clubes y Asociaciones de todo tipo. Por ello agradecemos las aportaciones realizadas por la CEDI y mediante encuentros como el que hoy estamos gozando, seguiremos acercando el Deporte Inclusivo a la Sociedad, siempre con el liderazgo de Javier Pérez al frente de la CEDI junto con todo su equipo. Bajo el lema de "la inclusión del deporte en el ámbito educativo", la Fundación Sanitas y la CEDI han planificado tres extensas Jornadas que fomentaremos la práctica inclusiva tratando de buscar sinergias que ayuden a que el Deporte Inclusivo sea una realidad.

Como últimas palabras, quería agradecer también por el desarrollo y compromiso con este proyecto a los socios de la Alianza Estratégica con el Deporte Inclusivo: Consejo Superior de Deportes, el Ayuntamiento de Madrid, el Comité Paralímpico Español, Fundación ONCE, Telemadrid y la Fundación del Real Madrid; sin cuyo aval y apoyo no podría haber sido posible hacer realidad este proyecto. Por otro lado, también agradecer a las entidades colaboradoras: CERMI, Liberty Seguros y la Fundación También. Creemos que tenemos que seguir juntos en este proyecto para que efectivamente si todos jugamos juntos, ganamos juntos.

D. Carlos Conde. Con la creación de la CEDI en el año 2009, la Universidad y la Fundación Sanitas trataron de extender a las personas con discapacidad el beneficio del deporte como una vía para llevar una vida más sana con una mayor calidad de vida. Bajo la dirección del profesor Javier Pérez y junto con los investigadores que en dicho centro trabajan, considero que han logrado dar oportunidad a un importante número de actividades que persiguen los objetivos entre los cuáles encontramos la celebración de estas semanas.

En esta ocasión, la IV Semana elige un motivo que es la inclusión del deporte en el ámbito educativo que, para la Universidad, como principal institución en educación superior, es una especial fortuna y oportunidad de participar y tomar las medidas para lograr que esa inclusión del deporte en el ámbito educativo sea cada vez una mayor realidad. Somos una Universidad en la que en el ámbito del deporte tenemos un gran número de medallas; creo que debemos de ir a más y especialmente en el ámbito del deporte adaptado con carácter integrador e inclusivo. Suscribimos con muchas otras instituciones mutuos acuerdos en ámbitos de discapacidad; por ejemplo, el convenio realizado con ADECCO y otras doce instituciones con objetivos de facilitar el acceso al mundo profesional para las personas con discapacidad.

Estamos intentando hacer esfuerzos para desarrollar la integración de las personas con discapacidad en nuestra Universidad y en el ámbito profesional en la que después tienen que desarrollar su actividad profesional y su vida en general. El ámbito del deporte ofrece oportunidades innegables para integrar y así vencer todas aquellas barreras que las discapacidades u otras cuestiones puedan plantear en la relación entre las personas; la educación y el deporte son claves para lograr una mejor integración social entre las personas. Para terminar, quisiera desearos los mayores éxitos a todos vosotros y la mayor participación y vivenciación de esta IV Semana de Deporte Inclusivo.

Parte II. La Actividad Física Adaptada en Europa: la importancia de los procesos de inclusión e integración



Jose Pedro Ferreira en la IV Semana del Deporte Inclusivo 2013.

Dr. Jose Pedro Ferreira, Profesor de la Facultad de Ciencias del Deporte de la Universidad de Coimbra (Portugal). Presidente electo de la Federación Europea de Actividad Física Adaptada (EUFAPA).

Dr. Jose Pedro Ferreira.

La Actividad Física Adaptada en Europa: la importancia de los procesos de inclusión e integración

El contexto educativo, a diferencia de otros, es un camino privilegiado que favorece la aceptación de los niños y jóvenes con necesidades especiales y fomenta su inclusión en la escuela y en la sociedad. El concepto de educación inclusiva es parte del cambio cultural y tiene como objetivo dar una respuesta adecuada y de calidad, no sólo a las personas con discapacidad, sino a todas las formas de diferencia, dando a la escuela y la comunidad en su conjunto, la responsabilidad de capacitar a las personas con necesidades especiales para desarrollar y hacer cumplir sus derechos de ciudadanía (Stubbs, 2008).

El papel de la escuela es entendido como un lugar privilegiado para valorar y aplicar las prácticas inclusivas, ya que puede ser visto como un punto de referencia dado el reducido número de alumnos en edad escolar que aún asisten a los centros educativos segregados, y que oscila entre el 0,5% en Grecia, Italia, España y Portugal, y el 6% en Suiza (Necesidades Educativas Especiales en Europa, 2005). En ningún otro contexto social el concepto de inclusión tiene un significado tan real y tan eficaz.

Lieberman y Houston-Wilson (2002) describen la inclusión como la prestación de servicios a los estudiantes con discapacidad que participan en el aula típica y no segregarlos con el fin de prestarles los servicios "especiales". En general, el término inclusión se asocia con la prestación de servicios para garantizar que todos los estudiantes, independientemente de sus capacidades, puedan alcanzar su máximo potencial cuando se integran en un entorno educativo apropiado (O'Brien, Kudláček & Howe, 2009).

En las últimas décadas, ha sido reconocido que el deporte y la actividad física juega un papel muy importante en el contexto específico de la sociedad europea (Declaración de Niza, 2000). En el contexto educativo, la educación física ha sido reconocida como una de las principales disciplinas del currículo escolar donde se inicia la inclusión e incluso se entiende como un suplemento fundamental para hacerla escuela más inclusiva (Rodrigues, 2003). Según el citado autor, la educación física puede ser vista como un área clave para que la educación sea más inclusiva, pero que constituye un campo privilegiado de experimentación, la innovación y la mejora de la calidad de la educación en las escuelas regulares, así como beneficiarse de la propuesta metodológica de la educación física asociada al uso del cuerpo, el movimiento, el juego, la expresión corporal y el

deporte, como una oportunidad para celebrar la diferencia y proporcionar a los estudiantes experiencias que promuevan la cooperación y la solidaridad.

La Actividad Física Adaptada (AFA) se define como un cuerpo interdisciplinario de conocimientos dirigidos a la identificación y solución de las diferencias individuales en la actividad física, no estando limitada a la educación física, extendiéndose igualmente al deporte, a la recreación y a la rehabilitación. La AFA es una profesión de prestación de servicios y un campo de estudio académico que apoya una actitud de aceptación de las diferencias individuales, aboga por mejorar el acceso a los estilos de vida activos y el deporte, y promueve la innovación y la prestación de servicios de cooperación y sistemas de empoderamiento (EUFAPA, 2006).

La visión de la EUFAPA es promover la participación de las personas con discapacidad en actividades físicas, estén éstas relacionadas con la educación física, con la recreación y el deporte o con la rehabilitación, facilitadas por la legislación actual y la evidencia basada en la prestación de servicios a cargo de profesionales de calidad en la APA. La EUFAPA se compromete a mostrar liderazgo y excelencia en la prestación de la educación y la colaboración profesional en educación física adaptada al mismo tiempo que ofrece servicio de asesoramiento de alta calidad para las personas con discapacidad en la sociedad democrática diversa y cambiante de toda Europa. Su misión es claramente promover, facilitar y coordinar la cooperación europea en materia de investigación, preparación profesional, prestación de servicios y la promoción de la Actividad Física Adaptada para personas con discapacidad.



Dr. Javier Pérez y Dr. Jose Pedro Ferreira en la IV Semana del Deporte Inclusivo

Una serie de estudios recientes han demostrado que la inclusión en la educación física puede funcionar muy positivamente a los niños con discapacidades (Goodwin & Watkinson, 2000) y que dicho resultado se puede lograr sin reacciones negativas de sus pares sin discapacidad (Obrusníková, Válková & Block, 2003; Campos, Ferreira & Block, 2013, in press). En este proceso, es fundamental el papel de los educadores en la evaluación del nivel de apoyo necesario para cada niño y así dar respuesta adecuada a sus necesidades específicas, ya que se considera la Educación Física como un proceso continuo de opciones de ubicación con diferentes niveles de inclusión (Block, 2007).

Bibliografía

- Block, M. E. (2007). *A Teacher's Guide to Including Students with Disabilities in General Physical Education*. (3rd edition). Baltimore: Paul H. Brooks Publishing.
- Campos, M.J., Ferreira, J.P., Block, M.E. (2013, in press). Changing attitudes through Physical Education: Influences of an awareness program in attitudes of students without disabilities. Submitted to *Psychological Reports*.
- Goodwin, D.L., & Watkinson, E.J. (2000). Inclusive Physical Education from the Perspective of Students with Physical Disabilities. *Adapted Physical Activity Quarterly*, 17, 144-160.
- Lieberman, L.J., Houston-Wilson C., & Kozub, F.M. (2002). Perceived Barriers to Including Students with Visual Impairments in General Physical Education. *Adapted Physical Activity Quarterly*, 19, 364-377.
- O'Brien, D., Kudláček, M. & Howe, P.D. (2009). A contemporary review of English language literature on inclusion of students with disabilities in physical education: A European perspective. *European Journal of Adapted Physical Activity*, 2 (1), 46-61.
- Obrusníková, I., Válková, H. & Block, M.E. (2003). Impact of Inclusion in General Physical Education on Students Without Disabilities, *Adapted Physical Activity Quarterly*, 20, 230-245.
- Rodrigues, D. (2003). A Educação Física perante a Educação Inclusiva: reflexões conceituais e metodológicas. *Boletim da Sociedade Portuguesa de Educação Física*, 24/25, 73-81.
- Stubbs, S. (2008). *Inclusive Education - Where there are few resources*. The Atlas Alliance

Parte III. Acciones y programas de promoción del deporte inclusivo en el ámbito educativo.



Asistentes a la IV Semana del Deporte Inclusivo 2013

Enric Blesa, Director Nacional de Special Olympics España.

Sylvana Maestre, Fundadora de Play and Train. Miembro del Comité Paralímpico Internacional.

Carlos Rolandi, Responsable de proyectos de Fundación También.

Álvaro Galán, presidente de la Federación Madrileña de Deportes para Personas con Parálisis Cerebral (FMDPC).

Moderadora: **Nuria Mendoza**, profesora de la Facultad de Ciencias del Deporte de la Universidad de Castilla La Mancha. Presidenta de la Asociación Española de Actividad Física Adaptada (AEDAFa)

Enric Blesa.

Special Olympics y el Deporte Unificado.

En 1968, la socióloga y estadounidense Eunice Kennedy Shriver, fundó Special Olympics cuyo objetivo principal se centraba en promover la práctica habitual del deporte entre las personas con discapacidad intelectual. Por tanto, la filosofía de Special Olympics se basa en que las personas con discapacidad intelectual puedan aprender, disfrutar y beneficiarse de su participación activa, tanto en deportes individuales como colectivos. Por otro lado, en el ámbito social reconoce al deporte como favorecedor en términos de participación de toda la comunidad, así como la aceptación de las personas con discapacidad intelectual desde una perspectiva inclusiva.

Años más tarde, en 1992, Special Olympics fue reconocido por el Comité Olímpico Internacional; esto hizo que actualmente la entidad esté presente en 170 países a través de 227 programas acreditados y agrupando alrededor de 3.100.000 de deportistas, 750.000 voluntarios y 300.000 entrenadores. A nivel mundial, a lo largo del año se celebran alrededor de 300.000 competiciones en modalidades olímpicas tanto de verano como de invierno.

En cuanto a la vida de Special Olympics en España (SOE), en el año 1991, bajo la presidencia de Honor de S.A.R. la Infanta Doña Elena de Borbón, comienza en España su andadura siguiendo en todo momento la trayectoria de Special Olympics Internacional. SOE se constituye como una asociación sin ánimo de lucro (Asociación Deportiva) cuyo principal objetivo es fomentar el desarrollo personal y la integración de las personas con discapacidad intelectual a través de diversas actividades deportivas. En 2006, SOE se convierte en Fundación para ampliar y mejorar su implantación territorial.

En España tenemos presencia en todas las Comunidades Autónomas y promovemos 16 modalidades deportivas contando con la participación de más de 16.000 atletas y 4.500 voluntarios. Los programas Special Olympics Autonómicos se han constituido, en muchos casos, en colaboración con la Federación de Organizaciones en favor de Personas con Discapacidad Intelectual (FEAPS) existente en cada región. Como actividades, SOE organiza diferentes tipos de actividades:

- Cursos de formación para deportistas
- Campeonatos Interautonómicos
- Campeonatos Nacionales
- Campeonatos Europeos
- Coordinación de Delegaciones Internacionales
- Apoyo a Programas Autonómicos
- Escuelas Deportivas
- Cursos de Formación de Técnicos y Voluntario

Uno de los proyectos más trascendentales que desarrolla Special Olympics es el llamado “Deporte Unificado”. Dicho proyecto une a atletas con discapacidad intelectual con sus compañeros sin discapacidad intelectual en el mismo equipo para el desarrollo de los entrenamientos y la competición. Una meta principal de “Deporte Unificado” es igualar el nivel de habilidad de los atletas de Special Olympics con sus compañeros y así promover la inclusión a través de la práctica y de la competición en un mismo equipo.

De este modo, los atletas de Special Olympics necesitan tener el nivel de destreza necesario para participar en el deporte y así poder ser nivelados apropiadamente con sus compañeros unificados. Este proyecto es un programa fundamental ya que expande las oportunidades deportivas para los atletas con la finalidad de buscar nuevos desafíos y así aumentar significativamente la inclusión en la comunidad, ayudando a romper las barreras que históricamente han mantenido separadas a las personas con y sin discapacidad intelectual. El “Deporte Unificado” puede aplicarse a cualquier modalidad deportiva colectiva, siendo el Fútbol y Baloncesto los que cuentan con mayores posibilidades de éxito.

En España el “Deporte Unificado” se practica en las modalidades de fútbol 7, baloncesto y vela. Consideramos que el programa es el mayor reto para fomentar la inclusión de los atletas de SOE en la sociedad a través del deporte. Por otro lado, el programa se consolidó en 2011 con la celebración del I Torneo Nacional de Baloncesto Unificado y el I Campeonato Nacional de Fútbol 7 Unificado. En cuanto a los eventos Internacionales, España ha participado en diversas modalidades (fútbol 7, baloncesto masculino y vela) tanto en los Juegos Mundiales como en Campeonatos y Torneos Europeos.

Otro proyecto de gran interés son los Programas de Salud. Según diversos estudios, las personas con discapacidad intelectual tienen un 40% de riesgo mayor de desarrollar disfunciones previsibles como obesidad, baja condición física, o deficiencias nutricionales, oculares, auditivas, bucales o pedicuras.

A principios de los '90, en EEUU, profesionales sanitarios (optometristas y dentistas) comenzaron a detectar las carencias en la atención específica de este colectivo y vieron en Special Olympics una gran capacidad de convocatoria y una puesta en común por la mejora en la calidad de vida de estas personas. Special Olympics aceptó la propuesta de implantar, paralelamente a sus eventos deportivos, un programa de salud que implicara una mejora, no sólo a nivel individual sino también a nivel social.

Actualmente existen 6 áreas de salud que conforman el Programa Healthy Athletes (atletas sanos): Opening Eyes (Optometristas), Special Smiles (Dentistas), Fit Feet (podólogos), Healthy Hearing (audiólogos), FUNFitness (fisioterapeutas) y Health Promotion (Promoción hábitos saludables).

Por problemas técnicos, las intervenciones de Sylvana Mestre, Fundadora de Play and Train, miembro del Comité Paralímpico Internacional, Carlos Rolandi, responsable de proyectos de Fundación También y Alvaro Galán, presidente de la Federación Madrileña de Deportes para Personas con Parálisis Cerebral (FMDPC), no fueron grabadas y por tanto sus aportaciones no aparecen en este cuaderno.

Parte IV. Mesa redonda. Teresa Perales y Mireia Belmonte



Mesa redonda con Teresa Perales (izq.) y Mireia Belmonte (der.), presentada por Javier Pérez (extremo izq.) y Mario García (extremo der.)

Teresa Perales, Nadadora Paralímpica Española

Mireia Belmonte, Nadadora Olímpica Española

Moderan: **Javier Pérez**, director de la Cátedra “Fundación Sanitas” de Estudios sobre Deporte Inclusivo (CEDI) y **Mario García**, Periodista y Redactor de la Agencia ServiMedia.

Javier Pérez. Es un enorme placer presentar aquí con todos nosotros a dos grandes nadadoras y el hecho de que en esta mañana estén con todos nosotros es un verdadero orgullo. Para ello, nos hemos querido rodear de amigos del Comité Paralímpico, estudiantes de INEF y TAFAD y deportistas Paralímpicos. He de decir que hoy aquí en la mesa tenemos a las dos mejores nadadoras de nuestro país, una de ellas en el ámbito Olímpico y la otra del ámbito Paralímpico. Sabemos que no ha sido fácil estar hoy aquí con nosotros debido a la alta exigencia que tenéis en los entrenamientos, por ello os queremos agradecer el esfuerzo que estáis haciendo de compartir con todos nosotros vuestras vivencias y experiencias.

En este momento me he querido acompañar de una persona considerada como un amigo, Mario García. Mario es periodista y redactor de la Agencia ServiMedia, una persona enamorada del deporte adaptado. Por ello, es especialista en deporte adaptado y ha estado muchos años cubriendo muchas modalidades deportivas paralímpicas. Al ser una mesa especial, la dinámica que queremos realizar en esta es diferente al resto. La dinámica va a consistir en que tanto Mario como yo les formularemos una pregunta y, posteriormente, los asistentes hoy aquí tendrán el honor y privilegio de preguntarles aquellas preguntas que estimen oportunas. A continuación, cedo la palabra a Mario que nos va a resumir brevemente los éxitos cosechados tanto de Teresa como de Mireia.

Mario García. Gracias Javier, para mí también es un verdadero honor y privilegio poder compartir con todos vosotros esta mañana. Mireia Belmonte tiene 22 años, natural de Barcelona y está considerada como el último gran prodigio de la natación española hecho realidad. Todos vibramos con su gesta en los Juegos Olímpicos de Londres 2012, cuando obtuvo dos medallas de plata en 200 metros mariposa y 80 metros libres. Mireia no ha sido una desconocida hasta los éxitos conseguidos en Londres. En el Mundial Junior del año 2006 celebrado en Río de Janeiro, subió a lo más alto del podio en dos ocasiones cuando tenía apenas 15 años. Dos años más tarde se proclamó campeona de España absoluta con su prueba favorita, los 200 metros de estilo; desde entonces, temporada tras temporada, colecciona medallas en cada competición que se propone.

La última gesta realizada la conocimos el verano pasado, después de 4 meses tras haber competido en Londres, entrenó hasta la extenuación para prepararse para el Mundial de Barcelona donde fue segunda en los 200 metros mariposa y 400 metros estilos y tercera en la prueba 200 metros estilos. Su preparación la llevó a lanzarse a los 200 y 400 estilos, 200 metros mariposa, y los 400, 800 y 1500 metros libres. Un récord que incluso la revista estadounidense especializada en natación "SwimmingWorld", la calificó de "monstruoso". Mireia

no se achanta a todo cuanto se propone con una carrera deportiva que todavía no conoce los límites y que alterna con sus estudios de Relaciones Públicas y Publicidad en la Universidad de Murcia. La debemos de seguir todos de cerca ya que terminarán coronándola entre un puñado de deportistas privilegiados que rubrican su nombre con letras de oro en el deporte español.

Por otro lado, Teresa Perales con 37 años y natural de Zaragoza; actualmente es una de las deportistas con más medallas de la historia de los Juegos Paralímpicos. Su carrera comenzó en el año 1998 en los Campeonatos del Mundo de Chistirchuch (Nueva Zelanda), obtuvo la medalla de Oro en 80 metros libres. Quince años más tarde, Teresa atesora un palmarés de vértigo en el que destacan principalmente 22 medallas Paralímpicas, el mismo número que, como sabrán, ha conseguido el deportista Olímpico más laureado de toda la historia, Michael Phelps, considerado como un mito en el deporte que colgó su bañador en los pasados JJOO de Londres.

Precisamente en los Juegos Paralímpicos de Londres, Teresa tuvo el honor de ser la abanderada del equipo paralímpico español antes de agigantar su leyenda que pretende prolongar. Podemos decir que hoy en día Teresa ocupa el cuarto lugar en cuanto a deportistas con más medallas en la historia de los juegos paralímpicos a nivel internacional; con un total de 22 medallas por detrás de una nadadora estadounidense Trischa Zorn obteniendo 46 medallas, un registro prácticamente imposible de superar. Por otro lado, también defendió a través del Comité Paralímpico Internacional, la candidatura de Madrid 2016 celebrada en Copenhague en el año 2009 y, recientemente, hace pocas semanas en Buenos Aires defendió la candidatura de Madrid 2020. El próximo 21 de octubre tendrá el honor de recibir la gran cruz de la Real Orden del Mérito Deportivo considerada como la máxima distinción concedida por el Gobierno en materia de deporte.

Teresa no es solamente una gran deportista, doy fe de que acostumbra a cumplir cuantos deseos se proponga. La política le sedujo o más bien, ella sedujo a la política, siendo diputada en las Cortes de Aragón y Directora General de Atención a la Dependencia del Gobierno Aragonés. Además, ha escrito un libro autobiográfico titulado "Mi vida sobre ruedas" cuya lectura os la recomiendo a todos vosotros.

En el año 2010 se colgó su medalla más valiosa al ser madre de un precioso niño que la acompañó en los pasados Juegos Paralímpicos de Londres. Actualmente alterna su vida personal con sus entrenamientos y charlas sobre deporte inclusivo.

Mi pregunta que os quiero formular es la siguiente: Desde vuestras perspectivas y experiencias ¿Qué diferencias creéis que existen entre la preparación de una nadadora de alto rendimiento Olímpica y Paralímpica?

Teresa Perales. En primer lugar, gracias a todos por darme esta oportunidad y poder estar con todos vosotros un año más en esta Semana del Deporte Inclusivo. Todo lo que me ha aportado el deporte a nivel personal y social, que menos que poder devolver ese favor al deporte mediante estas Jornadas y poder compartirlo con todos vosotros. Respondiendo a tu pregunta, la diferencia importante es que yo no hago sentadillas, no puedo hacer pie cuando estoy en la piscina y por ello, evidentemente trabajo brazos; a otros niveles considero que no hay otras diferencias. Me acuerdo cuando conocí a Mireia en Sierra Nevada en el año 2008 para la preparación de los Juegos Olímpicos y Paralímpicos de Pekín. Para nosotros los deportistas paralímpicos era la primera vez que acudíamos al Centro de Sierra Nevada y recuerdo haber hablado con los entrenadores y nadadores Olímpicos ya que se quedaron sorprendidos cuando entrenábamos tantas horas como ellos lo hacían. Ese fue el comienzo de algo que hoy en día está totalmente normalizado ya que hacemos los mismos entrenamientos siempre teniendo en cuenta las diferencias que tenemos unos con otros. Lógicamente nosotros tenemos unas adaptaciones según nuestras necesidades, pero la normativa de la competición no cambia en ningún aspecto; sólo existen ciertos ajustes, pero nos seguimos rigiendo por la normativa general que existe para las competiciones de natación.

Mireia Belmonte. Muchas gracias a todos, en primer lugar, también me gustaría agradecerlos a todos por haberme invitado aquí hoy con todos vosotros y así poder vivenciar nuestras experiencias, tanto las de Teresa como las mías. En cuanto a la pregunta, considero que tampoco encuentro mucha diferencia en cuanto a la preparación física ya que todos los deportistas, sean Olímpicos o Paralímpicos, tenemos ganas de luchar, de tener un objetivo siempre en mente año tras año con las competiciones que tenemos; cada uno tiene diferencias en sus entrenos, pero considero que el objetivo siempre es común y cada vez estamos dando el máximo para conseguir mejores resultados y de este modo superarnos día a día.

Javier Pérez. Mi pregunta casi es obligatoria debido a la Semana del Deporte Inclusivo. Me gustaría saber vuestra opinión sobre el papel que puede jugar la Educación Física, en concreto con un contenido que es precisamente el deporte en la formación de los niños en edad escolar.

Teresa Perales. Si no te importa esta pregunta la voy a contestar como madre. El día de mañana mi hijo no se va a girar por ver a una persona en silla de ruedas, no se va a girar por ver a alguien con muletas... lo que verdaderamente se aprende en edad infantil se integra mucho mejor. Lo que hoy en día mi hijo está vivenciando con otros niños en colegios absolutamente normalizados es que pueden compartir absolutamente todo con niños con

discapacidad, teniendo la oportunidad de poder practicar deporte todos juntos simplemente en la asignatura de Educación Física; los cuáles años atrás parecía que estaba reñida con el ámbito de la discapacidad y por el hecho de que un niño tenía discapacidad, llevaba un certificado médico que exponía "Estás exento de poder hacer Gimnasia".

Afortunadamente eso ya no pasa hoy en día, y esto es tan importante como el hecho de esa formación en valores, esa educación que reciben los niños tantos unos como otros y ese aprendizaje que se convertirá en una realidad normalizada en el día de mañana. No solamente beneficia al sector deportivo, sino que también beneficia a la formación y educación en general de un niño. El futuro tiene que ser de esta manera; que los niños con discapacidad y sin discapacidad practiquen deporte, el cual tiene una ventaja ya que al ser divertido y agradable con todos aquellos que lo practican, considero que permite mucho más esa combinación en cuanto a la convivencia entre las dos partes.

Esta Semana que hoy aquí celebramos todos juntos la considero como una semana de sensibilización pero debemos de tener en cuenta que esto también es el día a día, incluso de personas como los miembros de la CEDI que trabajan día a día para que todo salga hacia adelante y vosotros como alumnos y futuros profesionales que el día de mañana vais a tener que ejercer vuestras profesiones y os vais a tener que ver con muchos niños con discapacidad y en algunas ocasiones deberéis de prestar mucho tiempo y atención para poder adaptar y encajar vuestras actividades que en algunos momentos pensaréis que puede ser imposible de adaptar todo pero siempre es posible, sobre todo pensando en lo bonito que puede ser el resultado a través de la magia del deporte que hace que todos lo podamos practicar.

Mireia Belmonte. En las mismas líneas que ha comentado Teresa, considero que el deporte contiene valores que los niños asumen y aprenden muy rápidamente. Los niños siempre buscan divertirse mediante el deporte, pero también están aprendiendo otros aspectos que en el día de mañana les van a servir para formarse como personas. Valores como el esfuerzo, puntualidad, respeto a los compañeros y a los rivales... valores que son imprescindibles para el día de mañana y además si le añades que los niños se lo pasan bien, se acentúa todavía más.

Javier Pérez. Quisiera agradecer en este momento a diferentes profesores de la Facultad de INEF que han acompañado a sus alumnos para que estuvieran hoy aquí con nosotros. En nuestra Facultad los alumnos cursan una asignatura llamada "Valores en el Deporte" que casa a la perfección con lo que habéis comentado ahora. De este modo, para nosotros es el mejor aval posible para seguir promocionando el Deporte Paralímpico y Adaptado en el ámbito educativo. Me gustaría preguntaros, ¿por qué empezasteis a nadar?



Mireia Belmonte

Teresa Perales. Podría decir que prácticamente por casualidad. Mi familia practicaba la natación y siempre nadaba en verano con ellos. Antes de empezar a nadar empecé a practicar el Karate, además de muchos otros deportes que también he practicado. Al principio me costaba mucho y me parecía un mundo por el hecho de tener que coordinar brazos, piernas y respiración, desplazarte por el medio acuático ... Pero poco a poco descubrí que, debido a mis limitaciones de movimiento, el medio acuático era un medio muy amable ya que tenía muchas más posibilidades de movimiento, podía volver a sentir el dominio de mi propio cuerpo, no me hacían falta las piernas para poder desplazarme; aunque la primera semana de entrenamientos me hizo falta un chaleco salvavidas para no ahogarme.

En la natación paralímpica puedes ver nadadores con grandes discapacidades y que realmente son un gran ejemplo para nosotros ya que en sus vidas cotidianas los movimientos son muy limitados, pero en el medio acuático consiguen grandes proezas. Como he comentado anteriormente, empecé por casualidad y es la mejor elección que he hecho en mi vida ya que la natación ha sido el punto de unión de todo lo que soy como persona.

Mireia Belmonte. Cuando tenía 4 años mi madre me llevó al médico y tras la revisión certificaron que tenía escoliosis en la zona inferior de la espalda y me recomendaron la natación para intentar corregirla. Empecé con un cursillo de natación dos veces por semana de carácter lúdico y cuando tenía 6 años empecé a competir en un club y a partir de los 12 años ya fue un perfil más profesional.

Mario García. Me gustaría insistir en un aspecto, hace unos pocos meses estábamos flotando en una especie de sueño los que de una manera u otra nos dedicamos en el ámbito deportivo de forma directa o indirecta y es ni más ni

menos que la posibilidad de que Madrid celebrara unos JJOO en el año 2020. Vosotras tuvisteis la posibilidad de defender ante el Comité Paralímpico Internacional la candidatura de Madrid 2020 celebrado en Buenos Aires. Me gustaría que nos contarais cómo vivisteis esos momentos, las experiencias y las constantes emociones que experimentasteis en esos días.

Teresa Perales. Esos momentos reflejan lo que un deportista de élite vive todos los días; entrenas muchas horas, días y años, pero no te garantizan que vayas a conseguir una medalla. En este caso, Madrid trabajó durante muchos años también debido a que llevábamos preparando tres candidaturas seguidas. Éramos totalmente conscientes de que podía pasar lo que pasó realmente; aunque esta última candidatura era la que más posibilidades teníamos debido a la calidad y a las ganas que pusimos.

Me siento muy orgullosa como deportista española de haber presentado la candidatura que llevábamos; considero que las cosas se hicieron muy bien. Esta experiencia me sirvió también para modificar algunos pensamientos que tenía acerca del deporte, ya que consideraba que estaba por encima de todo lo demás, y me di cuenta de que hay otros que a veces están por encima, como puede ser la política. Más allá de este último aspecto, el mensaje que queríamos transmitir en esos momentos era cómo te sientes al vivenciar una derrota. Nosotras lo vivenciamos muchas veces; de hecho, considero que, para poder ganar, primero debes de aprender a perder. Lo mismo ocurre con la candidatura, debes de aprender a levantarte otra vez y estar orgulloso de que lo has intentado. Es cierto que había muchas emociones contenidas y te llevas en esos momentos una tristeza compartida porque era un sueño que tenía nuestro país y nos habíamos centrado totalmente en conseguirlo. Un aspecto importante que destacar es que no todo dependía de los Juegos, el deporte no se va a hundir por no conseguir una candidatura, por lo que vamos a seguir adelante.

Mireia Belmonte. Lo primero que me gustaría comentar es que me sentí muy privilegiada por estar ahí, primero por poder compartir cuatro días con los mejores deportistas que hay y ha habido en España, como el caso de Fermín Cacho, Teresa Perales... Recuerdo que antes de ir a Buenos Aires nos sentíamos muy contentos ya que teníamos en la cabeza ganar o estar prácticamente en la segunda ronda. Una vez que vimos que estábamos eliminados en la primera ronda fue un poco triste para todos; aun así, considero que se hizo un buen trabajo y los españoles estábamos muy ilusionados. Creo que fue muy positiva dicha vivencia ya que fue un acto que sirvió para unir al país por conseguir el sueño Olímpico.



Fotografía 7. Teresa Perales

Mario García. El viernes pasado el Gobierno aprobó el Proyecto de Ley de Presupuestos Generales del Estado de cara al año que viene. En materia deportiva conocemos que, al contrario que el año pasado que hubo una reducción del 34% en el presupuesto para las Federaciones Deportivas, esta vez lo que quieren es dar un poco más de dinero. Debido a ello me gustaría que nos comentaseis cómo veis el futuro en el ámbito deportivo vosotras que lo vivís directamente todos los días.

Teresa Perales. Evidentemente lo que la gente ve en la televisión o cuando salen en los medios de comunicación es la parte "más bonita" pero en este medio es lo que llamaría la puesta en escena. Para llegar a esa puesta en escena la gente no sabe lo que hay detrás, todo el sacrificio y esfuerzo que día a día los deportistas hacemos para conseguir el mayor de nuestros éxitos. En muchos momentos llegas a la desesperación porque ves que no puedes más y que te vas acercando al límite de tus posibilidades; en esos momentos lo que necesitas es tener un respaldo que te apoye y que le dé sentido a lo que estás haciendo, que no es sólo tuyo, sino que también forma parte de un gran equipo humano que forma tu equipo. Al tener a mucha gente implicada en tu tarea se necesita un respaldo económico. Si no lo hay, tu progreso es muy difícil y esto se puede ver conforme pasan los años como profesional.

En mi opinión, el deporte se debería de considerar como la unidad básica de nuestra vida diaria; creo que la Sociedad cambiaría mucho si consideramos el deporte como unidad de vida, el derecho de la práctica deportiva en buenas condiciones para toda la población. El deporte es una formación en valores, una filosofía de vida y el aprendizaje desde diferentes perspectivas, son aspectos que realmente en tu etapa escolar no las trabajas de otras maneras; en cambio el deporte lo hace mucho más fácil. Si lo consideráramos como unidad de vida, los presupuestos a tal fin serían mucho mayores que los que hoy en día tenemos.

No estoy hablando tanto de deporte de élite sino del deporte en la vida diaria (promoción del deporte y que todos tengamos igualdad de oportunidades en su práctica).

Mireia Belmonte. Muchas Federaciones han estado a punto de desaparecer debido a la limitación de las subvenciones que el Gobierno da anualmente; por lo que de momento el panorama no es muy bueno. Todos esperamos que vaya a mejor y que cada vez tengamos más medios sobre todo en el deporte base. Recuerdo que cuando estaba en Sierra Nevada el año pasado durante tres semanas, trabajaba solamente con mi entrenador, por lo que debía de dividirse en multitud de tareas. Esto hace que el perfil del entrenador sea muy disciplinado en todas las tareas que debe de hacer, pero es difícil llegar a todo.

Javier Pérez. Como ha comentado Mireia anteriormente, las horas que pasáis en la piscina con vuestro entrenador son muchas. Tenemos aquí presentes a estudiantes en Ciencias del Deporte que probablemente algunos de ellos acabarán siendo entrenadores. Me gustaría que nos contaseis por el qué les diríais a esos futuros docentes para que sean los mejores en su ámbito; es decir, para vosotras cómo es el entrenador ideal.

Teresa Perales. Considero que mi entrenador ya es ideal para mí. Mi primer entrenador que tuve (Ramiro) me dijo unas palabras que nunca olvidaré: "eres un diamante en bruto que tenemos que pulir", fue la frase que me dijo nada más verme el primer día y creo que él no es consciente de lo que me ha cambiado la vida tras esa primera frase que me dijo. Los deportistas necesitamos tener mucha confianza en el entrenador, además muchas veces pasamos más tiempo con nuestros entrenadores que con nuestra propia familia.

En mi caso el entrenador me transmite que cada metro que nado tiene sentido, que no es tiempo perdido y no estoy desperdiciando los entrenamientos ya que cada momento está planificado. El entrenador juega un papel muy protagonista junto al deportista, un papel que nosotras también debemos proteger. Desde mi propia perspectiva mis entrenadores han sido pieza clave en mi vida diaria; sin entrenadores ni hubiera llegado a ganar las medallas y ni hubiera tenido esta confianza que hoy en día tengo en mí misma. Mi entrenador me ve cada día y va amoldando las sesiones en función de cómo me levanto y cómo me encuentro en cada momento, siguiendo una planificación muy estricta. Lo que os diría principalmente es que no desechéis nunca el pensar que dentro de cada uno de los deportistas con los que podéis trabajar puede ser un posible y futuro campeón; todos llevamos un campeón dentro, sólo tenéis que conocer a alguien que os ayude a sacarlo.

Mireia Belmonte. Respecto a lo que ha comentado Teresa, he llegado a pasar un mes entero con mi entrenador sin poder ver a mis padres. Para empezar, a mis padres los considero como mis héroes porque me han dado todo

sin pedir nada a cambio y sin ellos no podría estar donde estoy ahora mismo. Ellos han sido los que en mi inicio me llevaban a entrenar, los que madrugaban conmigo, los que me acompañaban a cada competición... Considero que mi entrenador es parte de mi familia ya que está mínimo ocho horas diarias conmigo. El entrenador tiene que tener psicología para tener que aguantarte tus días buenos y malos y tener un alto nivel de exigencia en el caso de ser un entrenador de alto rendimiento.

Por otro lado, también debe de ser amigo tuyo ya que, al fin y al cabo, tantas horas con él le tienes que contar tus buenos y malos momentos de tu vida personal debido a que necesitas de alguien que te escuche y al pasar tantas horas contigo un entrenador es la persona indicada para ello. La paciencia que debe de tener contigo cuando las cosas salen mal y la confianza en el deportista también son aspectos que un entrenador ideal debe de poseer para que su jugador o jugadores tengan éxito en su carrera deportiva. La confianza no sólo del entrenador hacia ti sino también desde la otra dirección, ya que debes de confiar en la planificación que diariamente trabaja contigo para llegar al mejor de los éxitos; tienes que confiar en plenitud en la planificación anual que te marca el entrenador cada año.

Mario García. Ya sabéis que la psicología juega un papel muy importante y cada día más. Por ello me gustaría que nos explicaseis cómo se motiva una deportista de élite en un deporte tan exigente y sacrificado como la natación.

Teresa Perales. Las diferentes estrategias por las que te motivas se modifican a lo largo de los años. En mi caso, llevo quince años como nadadora de alto rendimiento y las rutinas y estrategias han ido modificándose año tras año. Actualmente mi gran fuente de motivación es mi hijo, que recuerde que su madre ha ganado medallas y que puede conseguir más. Es un gran error mirar directamente y centrarse únicamente en el evento más importante a nivel deportivo que son los JJOO.

Detrás de este evento tenemos que cumplir e ir paso a paso; si lo haces de esta manera, todo sale más sencillo, aunque igualmente es muy duro. Por otro lado, otra motivación que tengo muy en cuenta es que hoy en día las medallas que conseguimos son equiparables a los Juegos Olímpicos; por lo que estoy motivada para seguir disfrutando de ello ya que nunca me habría imaginado que una medalla Paralímpica se consideraría de igual manera que una Olímpica. De todas formas, Mireia seguro que nos puede contar muchas más estrategias en cuanto a aumentar su nivel de motivación; con tan sólo 22 años tiene una carrera por delante que seguro que va a estar llena de éxitos y alegrías.

Mireia Belmonte. Cuando estás en plena competición es difícil encontrar la motivación. Cada año y cada temporada tenemos objetivos diferentes y es muy difícil ajustarnos a ellos ya que son muy distintos entre las competiciones; si

logras los objetivos te llevas una satisfacción personal contigo, pero si no los alcanzas te llegas a frustrar. Por otro lado, entreno con más gente y aún entrenando las mismas horas todos, hay algunos nadadores que no alcanzan sus objetivos. Considero que la motivación la debes de mantener tanto para toda la temporada como para cada competición; en mi caso siempre escucho música para motivarme, ya que es muy importante mostrar todo lo que has trabajado durante un año y la música te ayuda a aislarte de todo y centrarte únicamente en la prueba que vas a realizar en ese momento

Javier Pérez. Muchas gracias por estar aquí presente Mario. Con el permiso de la mesa vamos a comenzar con el turno de las preguntas de las personas que están hoy aquí presentes.

Asistente. Teresa, hoy aquí presentes tenemos a profesores de Educación Física y me gustaría que les diese algunas recomendaciones para que puedan motivar a los niños a practicar la natación. Como ya sabrás, cada vez son menos niños los que comienzan con la actividad de la natación y menos aún en modalidad Paralímpica.



Teresa Perales y Mireia Belmonte

Teresa Perales. Es cierto que cada vez hay menos nadadores y curiosamente encontramos un gran contraste en el que la natación es el deporte más amable vinculado a la discapacidad, pero por otra parte es un deporte muy monótono y sacrificado. Considero que el mejor enfoque que se debe de realizar es que los profesores busquen recursos de debajo de las piedras para intentar conseguir más nadadores y convertir la natación, al menos de inicio, en algo más atractivo y lúdico para todos con el fin de que ellos descubran la libertad que te da el medio acuático. Que se den cuenta de que tienes libertad de hacer lo que tú mismo quieras sin necesidad de la ayuda de nadie. Desconozco la manera de hacerlo;

a mí lo que me motivó fue el ver que cada vez bajaba más mis tiempos, pero entiendo que tampoco se debe de fomentar exclusivamente la competitividad en edades tan tempranas.

Por otro lado, la comunicación tanto con los padres como con los niños es fundamental; soy consciente de que uno de los mayores problemas es la familia si lo enfocamos a la discapacidad. En mi caso mi madre me acompañaba a los entrenamientos, como la madre de Mireia, pero en mi caso me acompañaba porque no sabía cambiarme en los vestuarios sola.

Asistente. Mireia, sería muy interesante que nos contases todo lo que haces desde que te levantas hasta que te acuestas en tu día a día.

Mireia Belmonte. Os voy a contar las rutinas que llevaba en la temporada pasada ya que en la presente llevo muy poco tiempo entrenando. Me levantaba todos los días a las cinco de la mañana cogía mi coche y me iba a entrenar a Sabadell llegando a las seis menos cuarto.

Primero calentaba en seco un cuarto de hora y luego entrenaba de seis a ocho y media aproximadamente. Dependiendo del día las pasaba haciendo cardio o pesas desde las nueve hasta las once y me volvía a casa a descansar un poco, estudiar y comer. A las tres y media volvía a coger el coche para ir de nuevo a Sabadell. Desde las cuatro hasta las cinco y media trabajaba autocargas o cardio (dependiendo del día); después de seis a ocho y media volvía al agua a nadar; volvía a casa y sobre las nueve y media o diez me volvía a ir a dormir. En sí parece complicado pero una vez que coges la rutina no te cuesta tanto.

Asistente. Mireia, ¿en qué piensas en las cámaras de salida antes de competir?

Mireia Belmonte. Cuando estoy en la cámara de salida me suelo concentrarme con mi música y así poder aislarme del ruido exterior de las gradas. Hay veces que la cámara parece un mercado ya que ves que todas las nadadoras estamos hablando entre nosotras; también puede ser un método de relajación. La concentración viene antes de la cámara de salida, ya en el calentamiento tienes que encontrarte bien y centrar tu atención en tus músculos, movimientos y visualizar la carrera.

Asistente. Hablamos de la Semana del Deporte Inclusivo y a nivel Olímpico y Paralímpico a veces se piensa en el hacer unas únicas Olimpiadas; es decir, cómo veis el camino en el que la inclusión empieza desde arriba que no sólo empieza desde las escuelas que también es muy importante; sino que también a nivel de difusión y patrocinios. Me gustaría que desde vuestra perspectiva como deportistas nos comentaseis si veis viable la inclusión y si también lo veis positivo de cara a la Sociedad para la normalización y así crear unos únicos JJOO donde la inclusión se vea en el día a día una participación conjunta.

Teresa Perales. Considero que sería muy complicado además de ser unos Juegos muy largos. Pensad que en el caso de Mireia una prueba es única, pero en nuestro caso de cada prueba existen muchas categorías; por lo que logísticamente sería muy difícil. Yo he sido siempre partidaria de distinguir unos Juegos Olímpicos de unos Juegos Paralímpicos y considero que se puede trabajar desde otras perspectivas para fomentar la igualdad. En mi opinión debería de existir competiciones mixtas al respecto, pero contrastando no el tiempo que haces, sino el % de acercamiento al record del mundo en tu modalidad. Es decir, competir Mireia y yo juntas, que, aunque el tiempo de Mireia fuera mucho menor que el mío, podría ganar yo al estar mi tiempo más cerca del record mundial de mi modalidad y categoría. Lo que sí se está haciendo y me parece fundamental, es el acercamiento de las Federaciones y que estas tengan modalidades Olímpicas y Paralímpicas; es decir, que tanto los deportistas Olímpicos como los deportistas Paralímpicos estén bajo la misma licencia deportiva y federativa. El futuro que todos tenemos es que estemos todos bajo el mismo paraguas organizativo, pero considero que es muy complicado unir los juegos, pero básicamente por términos logísticos; además el significado en cuanto a historia, la antorcha ... es totalmente diferente respecto a los Juegos Paralímpicos y soy partidaria de respetar esa tradición. En mi opinión, se podría probar en Mundiales y Campeonatos del Mundo ya que son menos duraderos y no tienen un significado y un espíritu tan fuerte como lo tiene el Movimiento Olímpico y Paralímpico.

Mireia Belmonte. Cuando estuve en la copa del mundo de Berlín estuve con compañeros de Teresa e incluso compitieron con nadadores sin ninguna discapacidad. El deporte inclusivo está cada vez más en la Sociedad y la gente cuando ve natación no le impacta tanto ver que a un nadador le falta un miembro de su cuerpo; además la gente le gusta incluso más ya que puedes observar que dichos deportistas están cada día poniendo a prueba sus límites y capacidades.

Asistente. Soy nadadora y llevo dos años entrenando y tengo dos preguntas para Teresa. La primera de ellas es cómo podías combinar tus estudios con la natación y la segunda es que si tenías algún tipo de adaptación en tus estudios para complementarlo con tus entrenamientos.

Teresa Perales. No me hicieron ningún tipo de adaptación en mis estudios. Hace poco estuve recordando la primera asignatura a la que me presenté en la carrera y que no la aprobé; no fue debido a las incompatibilidades por competición, sino que no pude volver a presentarme hasta el final de la carrera. Muchas veces nos dicen de elegir entre los estudios y competir y, desde mi punto de vista, no lo veo justo porque se puede compaginar todo. Dependiendo de las universidades, las ventajas y las ayudas que te dan para compaginar con tu trabajo en el deporte varían; por ejemplo, en la UCAM (Universidad Católica San Antonio, Murcia) donde también estudia Mireia, las ventajas y las ayudas son

muy buenas para los deportistas. Lo que he tenido siempre a mi lado ha sido mi agenda en la cual tienes que organizarte muy bien tus horarios y así poder llegar a todo en la medida de lo posible.

Mireia Belmonte. En mi caso tengo la suerte de hacerlo a distancia y de este modo tampoco estás tan obligada a estudiar todos los días. Estudio cuando tengo tiempo y me comunico constantemente con los profesores por correo electrónico y cuando me veo preparada me cojo una semana y hago todos los exámenes de las asignaturas que me he estado estudiando; de esta manera está totalmente adaptado para mí.

Asistente. Soy entrenadora de una futura promesa Paralímpica y nuestra situación de entrenamientos en el día a día es muy complicada; no gozamos de competiciones e incluso tenemos muchas dificultades en cuanto a la disponibilidad de la piscina. Me gustaría que nos comentaseis sobre cómo motivaríais a una futura promesa para que llegue a ser realmente un deportista paralímpico.

Teresa Perales. A lo que tenemos que acostumbrarnos es que vosotros como entrenadores sois capaces de entrenar a deportistas con discapacidad y eso nos facilita mucho las cosas: estar en un club, la organización interna de cada uno... ya que el Comité Paralímpico no puede llegar a todo, es prácticamente imposible. La motivación siempre sale desde dentro y si quiere hacerlo lo puede conseguir y lo fundamental es tener un entrenador, ya que el problema que comentas en instalaciones y campeonatos lo tenemos todos los deportistas con discapacidad.

Parte V. Programa educativo: "El deporte inclusivo en la escuela: una herramienta para la inclusión educativa (DIE)"



Mesa redonda compuesta por Luis García, Javier Pérez, Carmen Ocete y Zuriñe Ibarra (izquierda a derecha)

Javier Pérez, director de la CEDI.

Zuriñe Ibarra, Responsable de Proyectos del Comité Paralímpico Español.

Luis García, Experto y co-autor del programa.

Carmen Ocete, Investigadora CEDI, co-autora, coordinación y ejecución del DIE.

Javier Pérez

Deporte Inclusivo en la Escuela (DIE)

La Cátedra "Fundación Sanitas" de Estudios sobre Deporte Inclusivo (CEDI) es una institución creada por la Universidad Politécnica de Madrid (UPM) y la Fundación Sanitas cuya misión es ser la principal referencia en cuanto a la difusión, investigación y conocimiento basado en la evidencia de la mejor práctica de actividades físicas y deportivas en personas con discapacidad, orientadas especialmente en la salud. Nuestra misión principal es ser capaces de visionarlo y difundirlo a la vez que lo analizamos; uno de los medios del que disponemos es la Semana del Deporte Inclusivo. De este modo nuestro objetivo es un fin que encaja a la perfección con los objetivos que la Alianza Estratégica y el Comité Paralímpico tienen en términos de promoción deportiva para personas con discapacidad con un fin saludable; nosotros lo concretamos desde una perspectiva académica, investigadora y formativa. El propio objetivo a su vez se concreta en cuatro líneas de actuación:

- **Desarrollo de investigación generando conocimiento:** personas que desarrollan su labor en el CEDI. Un ejemplo investigación puede ser el realizado por Juanjo García, investigador del CEDI que desarrolla su investigación acerca del impacto de la actividad física en el proceso de rehabilitación en personas con daño cerebral adquirido, con la colaboración del Centro Estatal de Atención al Daño Cerebral y que recientemente publicó un artículo en una revista de impacto, fruto de su trabajo realizado en el Máster en Investigación de la Universidad Politécnica de Madrid.
- **Formación y Tecnificación:** el CEDI realiza cursos como, por ejemplo, Actividad Físicas Inclusivas o el Curso en Ocio y Discapacidad, de la mano de diferentes instituciones que tienen interés en difundir el deporte y la discapacidad. Ejemplo de ello, hace dos años organizamos junto con el Comité Paralímpico y la Comunidad de Madrid las primeras Jornadas Nacionales de Ciclismo Adaptado creando a su vez foros académicos. En dichos foros académicos colaboran instituciones como puede ser el caso de Javier Soto, investigador del CEDI. Javier está desarrollando su tesis doctoral relacionado con el desarrollo de sistemas de salida que permitan la práctica conjunta de personas con sordera y sin ella, obteniendo recientemente una beca Universia para estudiante de Doctorado de tercer ciclo para personas con discapacidad.
- **Desarrollo de actividades:** el CEDI colabora con el desarrollo de actividades, como puede ser el caso del Campus de Baloncesto Inclusivo de la Fundación Real Madrid. Como actividades también

incluimos el desarrollo de programas educativos como puede ser el caso del Deporte Inclusivo en la Escuela (DIE). De este modo colaboramos con actividades desarrolladas todas ellas de la mano de diferentes instituciones que lidera las actividades propuestas. Aunque también incluimos esta línea de trabajo, nos centramos más en los ámbitos de la investigación y formación, dejando de lado el ofrecer servicios concretos de actividad física y discapacidad.

- **Difusión del conocimiento:** a través de la página web www.deporteinclusivo.com y diferentes foros como el presente (Semana del Deporte Inclusivo) o el que se celebrará el año que viene (Conferencia Europea de Actividad Física Adaptada).

La CEDI no es dueño de los deportes, los deportes son, además de formar parte de los contenidos educativos en el currículo de la enseñanza Primaria y Secundaria Obligatoria, el fundamento de instituciones privadas sin ánimo de lucro como son las Federaciones Deportivas que entre sus estatutos encontramos el promover y difundir el deporte. Por tanto, el CEDI pidió a aquellas Federaciones que tienen entre sus estatutos la promoción de deportes adaptados para personas con discapacidad utilizándolos como contenido educativo, por un lado, pidiendo permiso para utilizarlos como ámbito educativo y, por otro lado, pedirles el aval para que nos apoyaran a desarrollar los deportes que ellos difunden en la escuela.

De este modo, pedimos ayuda a las cinco Federaciones de Deporte Adaptado de nuestro país con el conocimiento y coordinación del Consejo Superior de Deportes, con el apoyo de la Asociación Española de Deporte y Actividad Física Adaptada (AEDAFa) y la colaboración del Centro Español de Subtitulado y Autodescripción de la Universidad Carlos III que nos apoya en términos de subtitulado de las herramientas multimedia del programa.

Los objetivos del programa Deporte Inclusivo en la Escuela (DIE) son los siguientes:

- Promover la práctica deportiva inclusiva en los centros educativos.
- Dar a conocer los diferentes deportes paralímpicos mediante una metodología inclusiva.
- Concienciar sobre la situación de las personas con discapacidad en la práctica deportiva.

Los principales destinatarios del programa son los alumnos de Secundaria de la Comunidad de Madrid compuesto por un total de 14 centros que no fueron elegidos aleatoriamente, sino que se eligieron a través de un Comité de Expertos sabiendo que íbamos a tener una acogida positiva por parte de los docentes de Educación Física de los centros, de los cuáles 6 centros eran de atención preferente. En el programa participaron a priori 15 profesores de Educación

Física con extensión de la aplicación posterior a otros docentes del departamento. En total disfrutaban del programa alrededor de 3500 alumnos de Secundaria Obligatoria.

Consideramos que el programa DIE es único ya que se ajusta al currículum de Secundaria y Bachillerato de la Comunidad de Madrid, de esta manera es realista y flexible pensada para el profesor. Por otro lado, existen programas de este tipo, pero no son herramientas docentes ni están pensadas desde una metodología inclusiva. El programa también supone un trabajo concreto de sensibilización a través de un enfoque inclusivo. Por último, propicia la promoción real de deportes paralímpicos desde un ámbito educativo.

En cuanto a las fases del programa que se han concretado y desarrollado son las siguientes:

- **Fase 1. Contacto con el profesor:** confirmación de la participación de su centro en el programa.
- **Fase 2. Jornada Informativa y de Coordinación:** presentación al docente de los materiales y contenidos educativos. No es tanto una sesión informativa sino una puesta en común de los materiales para que los docentes lo conozcan y empiecen a trabajar con ellos.
- **Fase 3. Jornadas Paralímpicas:** desarrollado en el propio centro. Dentro de la Unidad Didáctica que trabaja el docente con sus alumnos, un día en concreto, deportistas paralímpicos acuden al centro. El docente junto con la coordinación el Comité Paralímpico Español decide el momento exacto para que los deportistas paralímpicos acudan al centro para comentar sus experiencias.
- **Fase 4. Desarrollo de las Unidades Didácticas por parte del profesor:** el desarrollo de las UD está supervisado y apoyado por el CEDI y el Comité Paralímpico Español.
- **Fase 5. Día del Deporte Inclusivo en la Escuela:** como actividad final del programa, en las instalaciones del Consejo Superior de Deportes, donde en representación de cada uno de los Centros Educativos disfrutaban de una práctica final de cierre de actividad.

Al igual que el programa DIE es transversal a las líneas de actuación de la CEDI, también lo es en el tratamiento de las diferentes etapas educativas y su posterior desarrollo. Aunque está pensado y desarrollado para alumnos de Secundaria Obligatoria, realmente el cliente final es el docente. En dos docentes (Luis García y Marina Barba) nos hemos apoyado para desarrollar los materiales y que realmente fueran utilizados a posteriori. Por otro lado, han participado y colaborado alumnos del Prácticum del Departamento de Salud, dos alumnas se han graduado mediante su Trabajo Final de Grado con el contexto del DIE, alumnos de la asignatura de deporte adaptado han participado también activamente en el programa mediante el desarrollo de las herramientas

multimedia; concretamente en la grabación de las sesiones impartidas por los docentes, ya que forma parte del material que se le da al profesor. Por último, una alumna de doctorado está realizando su tesis doctoral sobre los resultados del Deporte Inclusivo en la Escuela.

Como ven la idea del programa educativo sirve para desarrollar en los diferentes niveles educativos, acciones que vivencien que tenemos una potente herramienta para utilizar los deportes paralímpicos desde una perspectiva educativa para los alumnos.



Javier Pérez y Zuriñe Ibarra (izquierda a derecha)

Zuriñe Ibarra.

El Deporte Inclusivo en la Escuela: una herramienta para la inclusión educativa" (DIE). Comité Paralímpico Español.

Uno de los objetivos del Comité Paralímpico Español ha sido el poder crear conciencia y comprensión sobre el movimiento paralímpico en el contexto escolar, con el fin de proporcionar modelos de prácticas inclusivas que faciliten estrategias y recursos para la incorporación de las personas con discapacidad en las sesiones de Educación Física en las distintas etapas educativas.

Las vías para incrementar el número de practicantes de actividad física y deportiva entre las personas con discapacidad son: crear adherencia a la práctica deportiva entre todo el alumnado y sensibilizar a todos los agentes implicados en la promoción del Deporte y la Actividad Física.

Para ello, en junio de 2010 el Comité Paralímpico Español firmó un convenio de cooperación con la Fundación Sanitas para la Alianza Estratégica por el Deporte Inclusivo 2010 – 2015. Este Convenio se realizó con el fin de fomentar el conocimiento y promocionar el deporte inclusivo entre las personas con y sin discapacidad en España, como herramienta para promover la igualdad y la integración social de las personas con discapacidad. Dicha Alianza Estratégica se concreta en 10 objetivos:

1. Ningún niño/a con discapacidad sin educación física
2. Los colegios dispondrán de profesores e instalaciones para la enseñanza y práctica del deporte a alumnos con y sin discapacidad
3. Las ciudades dispondrán de instalaciones deportivas adaptadas y accesibles para la práctica conjunta de deporte
4. Las federaciones deportivas adaptarán sus reglamentos para regular y permitir la práctica inclusiva de deporte
5. Los niños con discapacidad podrán mejorar su salud y condición física, además de su calidad de vida e integración social a través del deporte
6. La práctica conjunta de deportes estará presente en los medios de comunicación social
7. Las Administraciones Públicas incluirán en la agenda política el "Deporte Inclusivo"
8. Se crearán competiciones inclusivas periódicas en todas las categorías, empezando desde infantiles
9. Se trabajará para promover que el Parlamento español desarrolle iniciativas que permitan que se generalice la integración social de las personas con discapacidad también en el ámbito del deporte y la actividad física.

10. Todas las personas con discapacidad tienen derecho a educación física, la práctica deportiva, la salud, el bienestar físico y mental, la integración, el ocio y las posibilidades profesionales que ofrece el deporte.

Teniendo en cuenta estos objetivos y que una de las líneas de actuación es el desarrollo de actividades de sensibilización en las que participen deportistas con y sin discapacidad, cuando desde el Centro de Estudios sobre Deporte Inclusivo, creado por la Facultad de Ciencias de la Actividad Física y del Deporte de la Universidad Politécnica de Madrid (en adelante, "CEDI"), nos presentaron el proyecto "Día del Deporte Inclusivo en la escuela", nos sentimos contentos y obligados a colaborar al 100% en el mismo.

En septiembre de 2011, se firmó un convenio de colaboración entre el Grupo LIBERTY Seguros, Fundación Adecco, la Secretaría General de Política Social y Consumo, el Consejo Superior de Deportes y el Comité Paralímpico Español para la Participación en la "Alianza Estratégica por el Deporte Inclusivo 2010-2015". De este modo, en mayo de 2012, se firmó, de nuevo, un convenio para la puesta en marcha del "Deporte Inclusivo en la Escuela" en el que el CEDI y la Fundación SANITAS, actúan como base científica.

Este programa supone la adaptación y desarrollo del Paralympic School Day (PSD), un programa educativo creado e implementado en 2004 por el Comité Paralímpico Internacional (IPC), que tiene como objetivo crear conciencia y comprensión, en el contexto educativo, sobre el movimiento paralímpico, buscando el fomento de las actitudes positivas hacia la participación de personas con discapacidad, educar a los niños y jóvenes sobre el deporte paralímpico y normalizar la percepción de las diferencias individuales y la discapacidad en un ambiente divertido y ameno. Sobre su adaptación y puesta en práctica en los centros educativos de la Comunidad de Madrid, os hablarán a continuación los expertos que la han desarrollado.

La aportación que el Comité Paralímpico Español ha hecho para el desarrollo del DIE ha consistido en que en cada uno de los Centros en los que se ha puesto en práctica, deportistas paralímpicos han compartido sus experiencias con los alumnos, explicando su trayectoria deportiva a través del diálogo.

- **Álvaro Valera Muñoz-Vargas**, deportista con discapacidad Física y con licencia de la Real Federación Española de Tenis de Mesa. 2 medallas de Plata en Londres en Equipos clase 6 – 8 e individual

clase 6. Medalla de Bronce en Pekín, individual clase 7 y Medalla de Oro en Sidney Individual Open clases 6 - 8

- **Alfonso Cabello**, deportista con discapacidad Física y con licencia de la Real Federación Española de Ciclismo. Medalla de Oro en Londres en kilómetros (pista) categoría C 5.
- **Marta Arce**, judoca con discapacidad visual y licencia de la Federación Española de Deportes para Ciegos. Medalla de bronce en Londres y Plata en Pekín en la categoría hasta 63 Kg, y Medalla de Plata en Atenas en la categoría hasta 57 Kg.
- **Mónica Merenciano**, judoca con discapacidad visual y licencia de la Federación Española de Deportes para Ciegos. Medalla de bronce en Londres categoría hasta 57 Kg Medalla de bronce en Pekín y en Atenas en la categoría hasta 63 kg.

También nos acompañaron, aunque no como deportistas paralímpicos pero si como deportistas con discapacidad y Licenciados en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte.

- **Javier Soto**, atleta sordo y con licencia de la Federación Española de Deportes para Sordos y que ha sido considerado el mejor atleta sordo del siglo XX.
- **Rubén Pérez Nieto**, tenista en silla de ruedas con licencia en la Federación Española de Deportes para Personas con Discapacidad Física.



Zuriñe Ibarra

Luis García Abadía.

El Deporte Inclusivo en la Escuela: una herramienta para la inclusión educativa (DIE).

Los materiales didácticos que hemos preparado para el proyecto Deporte Inclusivo en la Escuela (DIE) son: una publicación formato cuaderno llamado Deporte Inclusivo en la Escuela y una publicación en soporte digital. El primero de ellos corresponde a la tercera publicación del CEDI que se plantea desde tres niveles educativos. El cuaderno ha sido realizado por Javier Pérez, Marina Barba, Javier Coterón, Carmen Ocete y Luis García, colaborando otros profesionales del ámbito como son Raúl Reina, Javier Pinilla, Javier Soto, Jose María Olayo y Laura García. En el cuaderno podemos encontrar tres Unidades Didácticas para cada Ciclo de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato.

El programa desarrolla una propuesta de intervención, es decir, una herramienta para que el profesor de Educación Física imparta clases de Educación Adaptada a sus alumnos; de esta manera el éxito va a venir en parte del profesor. Los profesores están capacitados para realizar este tipo de trabajo, pero queremos facilitarles una herramienta para que cada vez más los docentes consideren el deporte adaptado de carácter inclusivo como contenido en su programación didáctica; esta perspectiva inclusiva hace que el presente programa sea el primero en darle dicha connotación.

Diez deportes integran la herramienta los cuáles se dividen en tres Unidades Didácticas (una para cada Ciclo Educativo): para el primer ciclo: atletismo para ciegos y deficientes visuales, baloncesto en silla de ruedas, fútbol 7 y gimnasia rítmica para personas con discapacidad intelectual; en el segundo ciclo encontramos: voleibol sentado, baloncesto en silla de ruedas y golbol; por último, para Bachillerato se trabaja: rugby en silla de ruedas, fútbol 5, boccia y deportes para personas con discapacidad auditiva. Al ser una propuesta didáctica, la distribución de las diferentes modalidades deportivas en los diferentes ciclos educativos es totalmente flexible en cuanto a las decisiones de los docentes en función de las necesidades del alumnado en cada caso.

El material digital que aportamos mediante DVD corresponde a videos explicativos de cada deporte que se trabaja en el cuaderno Deporte Inclusivo en la Escuela, grabados con alumnos de TAFAD del IES Ortega y Gasset. Para su publicación colaboraron CRIDAPA (Centro de Recursos de Información sobre Deporte Adaptado y Paralímpico) y CESyA (Centro Español de Subtitulado y Autodescripción). Es una herramienta muy versátil, ya que personas que nunca han trabajado el Deporte Adaptado pueden llevarlas a cabo, pero también consideramos que ofrece ideas nuevas a aquellos docentes que llevan trabajando dicho contenido desarrollando incluso modalidades deportivas que desconocen.

Como he comentado anteriormente, la principal finalidad de estos materiales es ayudar al profesor de Educación Física a desarrollar el programa; de este modo, la única manera que consideramos que puede fomentar la sensibilización del alumnado, es a través de su profesor de Educación Física, por tanto es una herramienta eminentemente práctica.

A la hora de diseñar y construir el cuaderno, nos hemos encontrado con momentos claves para su realización. El primero de ellos fue elegir aquellas modalidades deportivas que considerábamos que podrían sensibilizar al alumnado en torno a la discapacidad (deportes que podían llevarse a cabo en cualquier Centro Educativo a través de instalaciones adecuadas para su uso), y en una primera fase de elección se escogieron 8 deportes paralímpicos añadiendo más adelante dos deportes paralímpicos y dos deportes que no entraban en el programa paralímpico (gimnasia rítmica para personas con discapacidad intelectual y deportes para personas con discapacidad auditiva); por otro lado fue una decisión importante el establecer una estructura adecuada para que cada Unidad Didáctica tuviera el mismo formato y elementos.

En cuanto a la estructura, el documento se diferencia en tres apartados: introducción, Unidades Didácticas y, por último, un apartado de bibliografía, recursos web y vídeos. En la introducción se centra el contenido fundamental del documento y una breve justificación del programa propuesto como elemento fundamental en el currículo educativo de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato. Por otro lado, se demuestra que lo que queremos trabajar tiene relación directa con lo que la Administración Educativa quiere que se trabaje en el área; de este modo se relaciona y se vincula la herramienta propuesta en cuanto a objetivos, contenidos, criterios de evaluación y las competencias básicas propuestas en el currículo educativo. En cuanto a la estructura de las Unidades Didácticas es la siguiente: introducción, objetivos, contenidos, metodología, recursos, evaluación y desarrollo de las diferentes actividades de cada sesión. En cuanto a la metodología que se ha llevado a cabo, estamos regidos por dos objetivos: sensibilizar a los alumnos hacia la discapacidad en general y hacia la práctica de la actividad física de las personas con discapacidad; y desarrollar la empatía hacia las personas con discapacidad. Las Unidades Didácticas no fomentan el rendimiento de cada modalidad deportiva trabajada; buscamos la experimentación de situaciones motrices que para la mayoría del alumnado son básicas pero que las trabajan con algún tipo de limitación perceptiva o de movimiento, además de darle una connotación inclusiva donde se valora especialmente las actitudes, siendo éstas uno de los contenidos protagonistas de la propuesta.



Luis García Abadía

En las Unidades Didácticas incluimos como apartado importante la seguridad en la práctica, ya que ciertas situaciones conllevan un cierto grado de riesgo. Para propiciar una situación inclusiva en aquellos centros donde trabajamos y que no hay alumnos con discapacidad, fomentamos especialmente la sensibilización del alumnado llevando a cabo simulaciones en cada situación donde los alumnos juegan el papel de persona con discapacidad.

En cuanto a la estructura de cada sesión, incluimos un primer apartado haciendo alusión a los objetivos, contenidos y recursos que se comentan en el apartado de introducción; un segundo apartado donde incluimos una descripción detallada de cada una de las actividades propuestas; y por último un tercer apartado de evaluación y reflexión como contenido obligatorio de cada una de las sesiones de todas las Unidades Didácticas que sirve tanto para los alumnos como para el profesorado.

En cada modalidad deportiva se incluye una ficha destinada al docente de forma que pueda adquirir los conocimientos necesarios para compartirlo con la clase a través de una información exhaustiva sobre el deporte en cuestión que se está trabajando en las clases de Educación Física.

Todas las fichas del profesor tienen la misma estructura: breve descripción de la modalidad deportiva, clasificación funcional (si lo hubiera en cada caso), reglamento básico de la modalidad, la vinculación con el Movimiento Paralímpico, consideraciones básicas para que el deporte pueda llevarse a cabo de forma inclusiva y, por último, una recopilación de las fuentes bibliográficas más relevantes de cada modalidad que se incluyen todas ellas al final de libro. Del mismo modo, también encontramos una ficha del alumno donde incluye información la cual puede ser preguntada por el profesor, actividades de carácter teórico-práctico, como por ejemplo una sopa de letras. En cada modalidad deportiva también se incluye un cuestionario de evaluación para comprobar el aprendizaje del alumnado.

Carmen Ocete.

Coordinación y evaluación del programa: "Deporte inclusivo en la escuela".

A veces nos cuesta creer que proyectos de esta envergadura puedan verse en la práctica real; al fin y al cabo, en la investigación lo que hacemos es aplicación práctica de la realidad. Aquellos alumnos que os estáis formando como futuros profesionales de Ciencias de la Actividad Física y del Deporte sois los verdaderos hilos conductores de este tipo de programa. No tiene sentido que en la Universidad trabajemos en programas que posteriormente se queden estancados quedándose en un simple documento.

Mi principal propósito en la presente exposición es daros una pincelada para que os ayude y os cree un esquema mental de lo que ha sido el desarrollo en los centros; de este modo os voy a contar cómo nos hemos coordinado, cómo hemos trabajado directamente con los docentes de Educación Física de los centros y de qué manera hemos evaluado el programa. Como ha comentado Javier anteriormente, el programa "Deporte Inclusivo en la Escuela" (DIE) se centra en cinco fases. Especialmente me voy a centrar en la Fase 4 (Desarrollo de las UD por parte del profesor) y la Fase 5 (Día del Deporte Inclusivo en la Escuela).

En un principio he de comentar que no éramos muy ambiciosos y que no queríamos sobrepasar el número de entre ocho y diez centros, debido a que era la primera vez que trabajábamos con este programa. Aunque tu nivel de motivación, interés e ilusión sea elevado, nadie te dice qué va a pasar y al final en este tipo de proyectos lo que funciona es el ensayo-error; de este modo tenemos que ver directamente la realidad ya que nadie tiene la clave del éxito. La experiencia previa y la formación continua ayudan mucho, pero nadie nos aseguraba que fuese a ser un éxito total. De este modo creemos que la parte de la evaluación del programa la consideramos como un apartado fundamental y más importante.

Finalmente llevamos el programa a cabo en quince centros educativos, seis de ellos de atención preferente (cinco centros con personas con discapacidad motórica y un centro con personas con discapacidad auditiva) y el resto eran centros ordinarios con alumnos sin discapacidad. En un principio, el número de docentes de Educación Física que aceptaron desarrollar el programa fueron de quince; finalmente el programa se desarrolló con veinticinco docentes, ya que el planteamiento de los profesores en sus Departamentos hizo que otros docentes mostraran cierto interés en el desarrollo del mismo; de este modo nos pareció una gran oportunidad el trabajar en centros educativos con varios docentes.

Aproximadamente podemos dar la cifra de 3220-3500 alumnos que participaron directamente en el programa; del total del alumnado que participó, 50 de ellos tenían discapacidad.

Debido a la diversidad de los centros, les dimos total libertad a los docentes de elegir con qué cursos querían trabajar, qué contenidos y cuándo se iba a desarrollar; de este modo les lanzamos la propuesta a cada profesor, para que cada uno de ellos lo adaptara en función de las características de sus alumnos, del centro y de él mismo. La flexibilidad que damos a los docentes lleva consigo una continuidad del programa, de este modo evitamos que no sean actividades puntuales con un principio y un fin.

En la Fase 5 (Día del Deporte Inclusivo en la Escuela), se desarrolló un encuentro de carácter lúdico y deportivo; de esta manera este encuentro sirve también para premiar a los centros que han participado en el programa. El encuentro lo realizamos el 26 de abril de 10.00 a 14.00 siendo día lectivo, por lo que para el alumnado era un premio. Se les facilitó el transporte a todos los centros que participaron en las instalaciones del INEF y del Consejo Superior de Deportes. En total participaron 700 alumnos de secundaria y bachillerato que fueron ayudados por 90 voluntarios alumnos del INEF y TAFAD.

El número de alumnos por Centro fue seleccionado por los propios docentes de estos, respetando la premisa de ser 50 alumnos como máximo por cada centro. Las actividades que se realizaron durante el encuentro fueron las mismas que se desarrollaron en cada centro que participó en el programa: atletismo para ciegos, fútbol 7 para personas con parálisis cerebral, baloncesto en silla de ruedas, Rugby en silla de ruedas, boccia, fútbol 5 para personas ciegas, judo y voleiboll sentado; todas estas actividades fueron llevadas a cabo por un total de 17 técnicos Licenciados en CCAFD. Una vez que se desarrollaron las actividades, todos los grupos realizaron una dinámica de grupo a modo de reflexión para posteriormente plasmar sus opiniones y reflexiones en un mural. Para terminar con el encuentro, se realizó aeróbic inclusivo con todos los alumnos, voluntarios y técnicos.

Como he comentado anteriormente, la evaluación es totalmente determinante en este tipo de programas ya que es la única manera que tenemos de saber qué estamos haciendo bien y mal y en qué influye el programa. Todos los proyectos se realizan en base a unos objetivos claros y concisos; si no evaluamos posteriormente, no sabremos si dichos objetivos se han cumplido durante el desarrollo del programa. De este modo realizamos tres estudios que nos sirvieron de evaluación del desarrollo del mismo: dos de ellos fueron estudios descriptivos llevados a cabo por medio de dos alumnas de INEF en prácticas, las cuáles fue su primera vez que estaban en contacto con la evaluación e investigación; para ello trabajamos mediante cuestionarios que los llamamos ad

hoc que fueron diseñados exclusivamente para este programa donde preguntábamos directamente a los profesores y a los deportistas implicados en las charlas por los diferentes centros cómo valoraban su intervención y cómo valoraban el programa. En los mismos estudios se preguntó por la organización y gestión del encuentro deportivo que se realizó tras finalizar el programa en las diferentes escuelas. Un tercer estudio cuasi-experimental fue realizado por una alumna de doctorado en CCAFD donde se evaluaron los programas de intervención basados en la práctica de los deportes adaptados y paralímpicos para la inclusión de personas con discapacidad en diferentes contextos.

En cuanto a la percepción de los diferentes deportistas paralímpicos que participaron en el programa, se destacó que dicho programa es un medio eficaz para detectar posibles deportistas con discapacidad en el ámbito educativo. Del mismo modo promueve y da a conocer las diferentes modalidades paralímpicas que existen, destacando la calidad de los materiales utilizados con éxito. Todos los docentes que participaron estuvieron de acuerdo en incluir este tipo de charlas con deportistas con discapacidad por varias razones: es muy impactante para el alumnado interactuar directamente con personas con discapacidad y facilitan el desarrollo de valores como la empatía, esfuerzo y la valoración de su capacidad de superación. Por otro lado, los voluntarios y técnicos también valoraron el encuentro final con todos los centros, resultando una media de valoración de 7,6 por los alumnos de INEF de la Universidad Politécnica de Madrid, 7,98 por los alumnos de TAFAD del Instituto Ortega y Gasset, 8,04 por los técnicos que trabajaron en las diferentes actividades y 8,25 por los responsables de la organización del evento.

La muestra en la que nos centramos para estudiar la evaluación se diferencia en tres grandes grupos: profesores, alumnos sin discapacidad y alumnos con discapacidad. Lo que nos interesaba saber de los profesores fue: cómo había impactado el programa en su actitud en cuanto a la inclusión de alumnos con discapacidad en sus clases de Educación Física, cómo había impactado el programa en su autoeficacia y qué opinaban del desarrollo del día a día del programa en los Centros. Para las dos primeras preguntas utilizamos dos cuestionarios cuantitativos y para la tercera cuestión desarrollamos un diario específico para el profesor donde éste cada día debía de incluir aportaciones, sugerencias, cómo se sentía, qué había fallado.

Por otro lado, lo que nos interesaba saber de los alumnos sin discapacidad era cómo impactaba el programa en la actitud hacia la discapacidad y hacia el ámbito cooperativo con compañeros que sí la tienen; para ello utilizamos dos herramientas (una de ellas cuantitativa y otra cualitativa). Por último, para los alumnos con discapacidad, les preguntamos sobre la autoestima y el autoconcepto; para ello utilizamos de nuevo dos herramientas específicas y validadas.



Carmen Ocete

Parte VI. Deporte inclusivo en la escuela: la realidad docente



Mesa redonda, formada por Marina Barba, David García, Adoración Juárez, Mauricio Martínez, Joaquín López y Miguel Prieto (de izquierda a derecha)

Marina Barba, Experta y co-autora del programa.

Adoración Juárez, directora del Centro Educativo “Tres Olivos”.

David García y Mauricio Martínez, Profesores de Educación Física del Centro Educativo “Tres Olivos”.

Joaquín López, Profesor de Educación Física del Centro Educativo de atención preferente de motóricos “Jiménez Menéndez Pidal”.

Miguel Prieto, Profesor de Educación Física del Centro Educativo “Beatriz Galindo”.

Modera: **Raúl Reina**, profesor de la Facultad de Ciencias del Deporte de la Universidad Miguel Hernández de Elche.

Marina Barba.

Deporte inclusivo en la escuela: una realidad docente.

Soy docente desde hace doce años en diferentes institutos de la Comunidad de Madrid y siempre he trabajado en la enseñanza pública estando en zonas y barrios muy diferentes entre ellos. A lo largo de este camino he tenido compañeros que me han acercado a la práctica inclusiva y de esta manera me han hecho concienciarme y sensibilizarme acerca de este tipo de contenidos.

En cuanto a mi primer contacto con el programa DIE, comencé en el año 2005 con el desarrollo de unos torneos para un colegio normalizado con alumnos con discapacidad auditiva (Colegio Ponce de León) y durante tres años he realizado un torneo que era específico para el colegio y donde participaban diferentes colegios e institutos de la Comunidad de Madrid en el que la mayoría de ellos integraban a personas con discapacidad auditiva. Dentro de dicho torneo se gozaba de unas competiciones internas dentro del centro escolar donde se practicaba el baloncesto, fútbol, ajedrez, kingball y ultimate; dentro de ellas se modificaba el reglamento para que la práctica fuera posible para todo el alumnado.

A parte de esas actividades que tenían carácter obligatorio para todos los alumnos, incluíamos unas actividades de integración las cuales fueron velocidad ciega/guía, lanzamiento de peso en silla y voleibol sentado. En dichas actividades los alumnos no competían entre ellos, sino que se realizaban durante el tiempo de espera de los partidos anteriores para que pudieran relacionarse con alumnos de otros institutos. Por último, realizamos un cross, una actividad de aeróbic y actividades complementarias de talleres de circo y rugby-tag; todo ello gracias a la colaboración de un TAFAD, que fueron los monitores de esta actividad; con lo que a ellos la experiencia les sirvió no sólo para calificar este evento como parte de la asignatura sino también para enriquecer su experiencia profesional.

Tras la realización de dichos torneos me uní con dos amigos y formamos la Asociación Nacional de Deporte Adaptado. La vida de esta asociación es relativamente corta, pero hemos realizado importantes actividades en ella. Una de ellas fue el programa “La integración es un Deporte”; dicho programa lo intentamos llevar a cabo en la Comunidad de Madrid, pero al no encontrar patrocinadores finalmente lo realizamos en Murcia donde trabajamos gracias a una subvención del Ayuntamiento de Murcia. Finalmente conseguimos trabajar en 17 institutos siendo similar en cuanto a contenido y formato que el programa

DIE. Trabajábamos mediante charlas/coloquios de personas con discapacidad de tres tipos (físico, psíquico y sensorial) en las que se intentaba concienciar al alumnado de las posibilidades de ocio y práctica de actividad física que tienen las personas con discapacidad. El programa continuaba con la realización de una Unidad Didáctica por parte del profesor de Educación Física de cada centro compuesto de 4 sesiones donde se trataba diferentes modalidades paralímpicas dependiendo de los cursos, proporcionándole, en el transcurso de ella, un monitor de apoyo para el profesor y el alumnado.

Otro programa que desarrollamos y que también tiene cierta relación con la inclusión fue el llamado “El Guerrero de la Salud”. Este programa se realizó en tres ediciones llegando en la última de ellas a 40 colegios de la Comunidad de Madrid de forma directa, siendo 10 de ellos colegios que integraban a personas con discapacidad auditiva. En este caso estuve en la piel del alumnado y me di cuenta de que, como parte de una organización de un programa, debes saber llegar de manera directa y positiva el programa al docente para que éste no dude en realizarlo. De este modo uno de los aspectos que tuvimos en cuenta mostrando un especial interés, fue concienciar que el programa fuera accesible teniendo en cuenta en este caso la discapacidad auditiva, resultando ser rentable debido a la escasa necesidad de material específico para trabajar con este tipo de discapacidad. Dentro del material didáctico que realizamos destaca la adaptación de la página web y la realización de una obra de teatro que en las primeras ediciones se realizó para cada centro y en las últimas se grabó en formato DVD con subtítulos.

Lo que os he contado hasta ahora ha sido mi camino antes de empezar a trabajar con el programa DIE. Como experiencia docente me he encontrado con ciertas dificultades a lo largo del desarrollo del programa. La primera de ellas fue que, a pesar del alto grado de conocimiento y experiencia que tenía del programa DIE, no me funcionó en las aulas a pesar de que las sesiones las repetía una y otra vez. Me senté a reflexionar sobre ello y me di cuenta de que uno, como licenciado, no domina todos los ámbitos; aunque en mi caso en la inclusión tengo más experiencia. Si me dejan diez sillas de ruedas para trabajar en el aula, me siento más perdida para desarrollar una sesión. Esta falta de dominio de las ayudas técnicas hizo que, durante el transcurso de las sesiones prácticas con los alumnos, se redujera el tiempo de práctica real.

Por otro lado, otra dificultad y realidad que encontré fue el número elevado de alumnos en las clases; por lo que el material en estos casos era insuficiente y no llegaba a todo el alumnado en las sesiones. Otro inconveniente que me encontré fue la falta de colaboración de mi Departamento en desarrollar el programa DIE en términos de apoyo físico y cesión de instalaciones. En muchos institutos te encuentras con la falta de interés de los alumnos; en mi caso en concreto cuando llevé en práctica las sesiones, tenía ciertos alumnos que no funcionaban de

manera correcta. De este modo hubo muchos momentos en lo que tenías que parar la clase haciendo reducir de nuevo el tiempo real de práctica. Por otro lado, me encontré con una instalación deportiva con mala acústica; por lo que en actividades donde se debe de fomentar la capacidad auditiva como son en las actividades para ciegos, nos impidió realizar las sesiones de manera óptima debido a la contaminación acústica de las instalaciones donde desarrollamos las sesiones.

A pesar de la experiencia que tengamos en la realización de proyectos, debemos de saber que no siempre salen de la manera que nosotros deseamos, pero no debemos de tirar nunca la toalla. Por último, la idea que os quiero transmitir es que debemos de fomentar de manera conjunta la adquisición de hábitos de inclusión adecuados que lleven a todos a la práctica de Actividad Física Regular.



Marina Barba

Centro Educativo "Tres Olivos". Proyecto Inclusivo.

Adoración Juárez, David García, Mauricio Martínez

El colegio Tres Olivos se creó hace ya 12 años con el objetivo fundamental de conseguir una mejor inclusión de los alumnos con discapacidad auditiva. El centro nació desde las familias de los alumnos/as sordos/as y desde entonces no ha dejado de crecer. En la actualidad nuestro colegio abarca todas las etapas educativas (de 0 hasta bachillerato) además de Formación Profesional con los módulos de Técnico de sistemas microinformáticos y redes y Técnico en farmacia y parafarmacia. La ayuda incondicional de los padres, que creen en el proyecto, junto con la implicación de todo el personal del centro, docente o no, hacen posible la consecución del objetivo de la inclusión.

Desde el principio, siguiendo la filosofía del centro, la asignatura de Educación Física ha contribuido de manera destacada a la consecución del objetivo de la inclusión. Nuestros entornos especiales, donde somos menos dependientes del lenguaje y donde disponemos de una flexibilidad que otras áreas no tienen, nos facilitan muchas más herramientas y oportunidades para la inclusión. La utilización del cuerpo y el movimiento, las peculiaridades de nuestro “aula” junto con la posibilidad que nos ofrece el juego y los aprendizajes cooperativos, posibilitan la consecución de un variado repertorio de objetivos que favorecen la igualdad, la solidaridad, el compañerismo, la empatía, el respeto, etc.

El poder trabajar y desarrollar estos valores facilita la integración de los alumnos/as con discapacidad en su grupo de referencia. Todo esto nos hace replantearnos el currículo y adaptarnos a las necesidades de los alumnos/as, posibilitando mediante los juegos y deportes, situaciones no solo de éxito motriz, sino también social.

El programa de “Deporte Inclusivo en la Escuela” encaja perfectamente en la filosofía del centro, donde muchos de los apartados de su manifiesto son puntos fundamentales de nuestro ideario:

- Todas las personas con discapacidad tienen derecho a la educación física, la práctica deportiva, la salud, el bienestar físico y mental, la integración, el ocio y las posibilidades profesionales que ofrece el deporte.
- Deportes adaptados
- Competiciones inclusivas.
- Práctica conjunta de deporte.
- Mejora de la salud, calidad de vida e integración a través del deporte.



Adoración Juárez



David García y Mauricio Martínez

Por ello el colegio Tres Olivos ha participado activamente y con entusiasmo en todas las fases de este proyecto. Desarrollamos en nuestro centro las unidades didácticas donde los alumnos/as disfrutaron y se implicaron en todas las sesiones. Recibimos a tres deportistas paralímpicos en una charla-coloquio donde nos contaron sus motivaciones, vivencias e ilusiones, fue una experiencia muy enriquecedora para todos/as. Y por último asistimos a la jornada práctica en el INEF con 40 alumnos/as del centro donde vivieron en persona lo que es tener una discapacidad al mismo tiempo que pasaron un día divertido haciendo amigos/as.

El mejor ejemplo del éxito del programa es sin duda la opinión de los alumnos/as. A los pocos días de finalizar el programa, nos sentamos con ellos/as y evaluamos la actividad. Aquí os dejamos sus opiniones. Por último, dar las gracias a la CEDI por contar con nosotros, ha sido una gran experiencia y un placer participar.

Joaquín López.

El deporte inclusivo en el IES “Jimena Menéndez Pidal” de Fuenlabrada.

Cuando a través del CEDI se nos ofreció la posibilidad de poder desarrollar este proyecto tuvimos claro, desde un primer momento, la importancia que iba a suponer para nuestro Centro la participación en el mismo. Somos un centro preferente de motóricos, y no todos los docentes son conocedores del reto tan difícil y complejo que supone para los profesores de Educación Física enfrentarse a este tipo de situaciones.

El deporte adaptado ha sido una opción, pero es utópico, porque no tenemos ni las condiciones, ni los materiales necesarios para llevarlo a cabo. Sin embargo, el deporte inclusivo es como un soplo de aire fresco, que nos ayuda a darles a estos alumnos no solo la oportunidad de sentirse uno más sino de recuperar la ilusión perdida. De este modo, uno de los objetivos que nos hemos planteado con este proyecto es el “promover la práctica deportiva inclusiva en nuestro centro dando a conocer los diferentes deportes paralímpicos mediante una metodología inclusiva y concienciando sobre la situación de las personas con discapacidad en la práctica deportiva”

Por otro lado, damos cabida en nuestro Centro al Ciclo de Grado Superior de Actividades Físicas, en cuyo currículo se encuentra incluido el módulo de Actividad Física para Personas con Discapacidad. Que mejor forma de concienciar a los futuros profesionales de la actividad física que tomando contacto con la realidad: “ser capaz de enfrentarnos a una situación distinta a la habitual en el entorno “normal” de una clase, aplicando los conocimientos pedagógicos aprendidos y dinamizando unos ejercicios o tareas a lo largo de una sesión, manteniendo en todo momento la tensión de trabajo en alumnos con y sin discapacidad”.

¿Serían capaces estos alumnos formados durante un año y medio en nuestro Centro, que no preparados, de impartir unas sesiones previamente diseñadas y elaboradas a los alumnos de Eso y Bachillerato? Y si lo son, ¿Por qué no lo van a ser el resto de los compañeros que imparten a diario clase en los centros educativos de la Comunidad de Madrid? Ya de partida contábamos con varias dificultades en la organización a la hora de incluir este proyecto dentro de la programación del departamento como una unidad didáctica, desarrollando aspectos como objetivos, contenidos, sesiones, profesores implicados, secuenciación y temporalización.

Por otro lado, los contenidos que nos planteamos desarrollar en las sesiones contaban con unos condicionantes de partida: la mayor parte de las actividades

son tareas de baja complejidad que incluyen habilidades y destrezas conocidas y dominadas por los alumnos ampliamente, y las tareas novedosas exigen adaptaciones nuevas en la percepción, decisión y ejecución. ¿Cómo responderían los alumnos?

Pero sin duda, lo que más trabajo nos supuso y más problemas nos dio fue la logística. Es un planteamiento muy ambicioso que incluye el desarrollar dos sesiones por grupo en una sola semana con 4 grupos de 1º de ESO, 2 grupos de 2º ESO, 4 grupos de 3º ESO, 3 grupos de 4º ESO, 2 grupos de 1º Bachillerato, y 1 grupo de 2º TAFAD. En total 16 grupos con un total de 433 alumnos, 6 de ellos alumnos con distintas discapacidades físicas. Para ello tuvimos que trabajar en dos bloques distintos, pero complementarios. Por un lado, organizar la coordinación de todos los profesores, teniendo en cuenta aspectos tan fundamentales como son la asignación de deportes a los distintos grupos, las sesiones a realizar, distribución y organización de instalaciones (gimnasio, pista de baloncesto y pista de fútbol sala), y distribución del material a emplear.

Por otro lado, pero simultáneamente, necesitábamos coordinar y tutelar la labor de los alumnos del ciclo de grado superior con las siguientes tareas: presentación de la actividad, planteamiento de los distintos problemas motrices, controlar el grado de riesgo en algunas actividades, asignación de los deportes elegidos, distribución de sesiones, elección de grupos a los que van a dirigir las sesiones, estudiarlas de cara a una intervención dinamizadora y animadora, preparación de la sesión, simulaciones, etc.

Muy importante fue la presencia de Javier Soto, un deportista que nos ofreció a toda una visión de lo que ha supuesto el deporte para una persona con discapacidad. Con su ayuda y sus consejos, apoyados en sus vivencias personales, nos concienció de la importancia que tiene el deporte inclusivo para integrar a los alumnos con discapacidad.

Para culminar este proyecto asistimos al “Día del deporte inclusivo en la escuela”, celebrado en las instalaciones del INEF, con 50 alumnos de 3º de eso entre los que se encontraban 5 alumnos motóricos de distinto perfil. Un día inolvidable, fantástico para todos. Habíamos terminado, todo había salido fenomenal, los alumnos al terminar las sesiones se habían divertido, algunos grupos incluso querían repetir, la afluencia de la charla de Javier había congregado a alumnos y profesores, los alumnos del ciclo estaban contentos de la experiencia que había supuesto en su formación, la clausura fue un éxito, y lo más importante, nuestros alumnos motóricos y sus padres nos mostraron su gratitud, pero nos seguía faltando algo.

En las clases podemos dirigir, controlar, concienciar e incluso imponer nuestro criterio en las agrupaciones para intentar integrar a los alumnos,

pero.... ¿habíamos sido capaces realmente de conseguir influir en su conducta? El resultado era claro y en cierta medida nos lo esperábamos, a simple vista un poquito. Es por esto que decidimos forzar la situación y añadir al programa una última fase. Decidimos elaborar una actividad de participación abierta con actividades específicas para alumnos motóricos, paralela a la liga interna deportiva que se desarrolla durante los recreos, todos los lunes durante los meses de mayo y junio.

La idea era demasiado ambiciosa, no porque no fuera posible, sino porque era como muy artificial. De hecho, tuvimos que llamar la atención de los alumnos dando ejemplo nosotros, pero poco a poco se fueron sumando alumnos paulatinamente. El resultado fue muy positivo y nos animó a todos a creer que es posible, que llegará el día que lo consigamos.

Ser diferente no es ser especial, ser diferente es ser feliz con uno mismo. Gracias a este gran proyecto, que ya es una realidad, hemos podido aportar nuestro granito de arena haciendo que, a través del deporte estos chicos y chicas sean los auténticos protagonistas. Su ilusión y sus sonrisas nos motivan.



Joaquín López

Miguel Prieto.

El deporte inclusivo en el IES Beatriz Galindo. Un proyecto de Innovación Pedagógica.

Introducción

El proyecto presentado desarrolla e implementa en un centro de Secundaria y Bachillerato, el IES. “Beatriz Galindo” de Madrid, el trabajo desarrollado en la Facultad de Ciencias de Actividad Física y del Deporte (INEF) de la Universidad Politécnica de Madrid, inmerso en el programa “Deporte Inclusivo en la Escuela” (DIE).

Características del IES Beatriz Galindo

Es un instituto público situado en pleno barrio de Salamanca en Madrid, con más de dos mil alumnos y en el que se imparte Secundaria y Bachillerato. Es un centro de línea cuatro o cinco en el que, por las circunstancias actuales, en Bachillerato aumenta a diez cursos por nivel. El departamento de Educación Física está compuesto por cuatro profesores y un profesor que comparte jornada con el IES Cardenal Cisneros. El instituto tiene un proyecto de inglés y una sección lingüística de francés en donde se han impartido las sesiones de deporte inclusivo del programa, con lo que se ha realizado un trabajo previo de traducción y de adaptación al francés.

Antecedentes

En el centro nunca se habían impartido clases a alumnos con necesidades especiales excepto casos aislados. La participación en el proyecto considerábamos que podía significar un antes y un después en la percepción de la actividad físico-deportiva inclusiva para nuestros alumnos en cuanto a conocimiento y sensibilización. Sin embargo, y a pesar de nuestra visión que se correspondía con la de superar los obstáculos para tener una verdadera intención de conseguir la inclusión (Pérez-Tejero, Ocete, Ortega-Vila, & Coterón, 2012), no encontramos en el Centro el apoyo necesario para poder aplicar el programa con la proyección deseada .

La filosofía del DIE, es decir la participación activa de personas con discapacidad en las actividades deportivas desde un planteamiento educativo y en un ambiente motivador, y la sensibilización hacia la discapacidad, los deportes paralímpicos y fomentar la participación activa de los alumnos con discapacidad en clase (Pérez-Tejero, Barba, García-Abadía, Ocete, & Coterón,

en Prensa), se correspondía con la de uno de los profesores del Departamento. Gracias al apoyo incondicional de la organización del DIE que nos proporcionaba los recursos materiales y personales necesarios se decidió llevar a cabo el proyecto.

Desarrollo e implementación del programa en el centro y el proyecto de innovación educativa.

Basándose en el currículo de Educación Física de Secundaria y Bachillerato, la propuesta se relaciona con los objetivos, los contenidos, así como los criterios de evaluación, adecuando dicho trabajo a las edades a las que va dirigido. Dentro del proyecto dirigido al IES Beatriz Galindo se han aprovechado las dotaciones que se efectúan dentro del programa general que ha desarrollado la FCCAD y el CEDI en cuanto a estudios, investigaciones y material específico de deporte adaptado para la práctica en el Centro de Secundaria. En especial, la aportación del contacto con el Comité Paralímpico Español para la impartición en el Instituto de una charla coloquio de un deportista que diera una motivación añadida y sea el punto de partida de la Unidad Didáctica. Por último, aprovechando los recursos del programa, se realizó una jornada final con otros centros de enseñanza en los que los alumnos puedan experimentar otros deportes adaptados de forma inclusiva.

El éxito del programa y la posibilidad de incluirlo dentro de un proyecto de innovación pedagógica de la Universidad Carlos III de Madrid, nos hizo plantear ampliar los niveles y cursos, pasando al inicio de impartirlo en 3º y 1º de la ESO, a desarrollarlo allí donde el profesor implicado impartía clases, es decir, desde 1º de la ESO a 1º de Bachillerato. Las fases en las que se estructura la programación para el desarrollo del proyecto han sido:

FASE	ACCIONES	TEMPORALIZACIÓN
FASE 1. Programación inicial	Elaboración y planificación de la UD	Septiembre 2012 a enero 2013 CEDI
FASE 2. Desarrollo de la UD	Charla del deportista Sesiones Evento final	26 de febrero de 2013 5-6-12-14 marzo y 16 y 18 abril de 2013 26 de abril de 2013
FASE 3. Evaluación final	Evaluación del programa y alumnado por parte del profesor	Durante las sesiones de clase y en mayo
FASE 4. Programación Final de la UD	En base a la evaluación recibida realizar los ajustes oportunos para la mejora de la UD.	Junio de 2013
FASE 5. Memoria de la actividad	Revisión de lo realizado y reflexión crítica para posibles mejoras	Junio de 2013

Tabla 1. Desarrollo de las fases del proyecto

Recursos materiales

Para el desarrollo de la UD se dispuso de material deportivo adaptado que cubrió las necesidades de la práctica. Estos recursos fueron: 5 balones de goalball, 20 antifaces, 50 pelotas de tenis, 5 balones de fútbol sala para invidentes y 15 cuerdas guía.

Evaluación

Se realizó una evaluación doble por parte del profesor: a) la primera evaluación con la finalidad de evaluar la idoneidad del programa y proponer cambios de cara a posibles mejoras en el desarrollo en futuras ocasiones. b) la segunda, consistió en evaluar el impacto del programa en la actitud hacia la inclusión de alumnos con discapacidad en EF del alumnado sin discapacidad.

- a) Evaluación diaria de las sesiones del profesor: destaca la progresiva sensibilización del alumnado hacia la práctica inclusiva y lo que ello conlleva y propone la realización de un test inicial que permita valorar esta posible mejora para cursos sucesivos.

Por otro lado, considera que las instalaciones del centro son especiales en cuanto a acústica y se debe tener en cuenta en la programación para utilizar el espacio adecuado a cada sesión, cosa que no siempre ha sido posible por impartirse más clases de EF a la vez. La solución es la planificación.

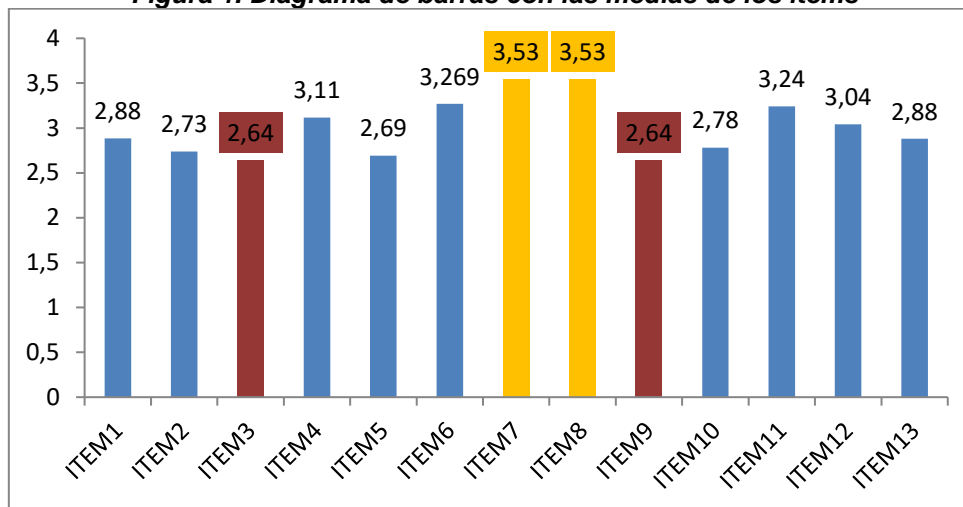
- b) Evaluación del alumnado. Se administró un cuestionario una vez finalizada la UD a un grupo total de 26 alumnos de 1º de bachillerato. El cuestionario utilizado fue el “*Children Attitude Integrated Physical Education-Revised*”(Block, 1995), en proceso de validación, está formado por una información inicial del alumno, una descripción de un hipotético compañero con discapacidad motórica y los 13 ítems que miden la actitud hacia la integración en Educación física, y tiene una escala de tipo likert de 4 posibilidades (1= sí; 2=probablemente sí; 3= probablemente no; 4= no). Presentamos a continuación los ítems del cuestionario:

1	<i>Estaría bien tener a María/Carlos en clase de EF</i>
2	<i>Como María/Carlos necesita ayuda para la práctica de deportes, él/ella podría enlentecer el juego</i>
3	<i>Si estuviésemos jugando un partido por ejemplo de baloncesto, estaría bien tener a María/Carlos en mi equipo</i>
4	<i>La Educación Física sería divertida si María/Carlos estuviese en mi clase de Educación Física</i>
5	<i>María/Carlos debería tener una educación física especial con otros chicos que tuviesen problemas similares</i>
6	<i>Si María/Carlos estuviese en mi clase de EF, hablaría con él/ella y sería su amigo</i>
7	<i>Si María/Carlos estuviese en mi clase de EF, me gustaría ayudarle a practicar y jugar a juegos</i>
8	<i>Cuando practicamos habilidades como por ejemplo en el baloncesto, estaría bien dejar que alguien ayudase a María/Carlos</i>
9	<i>María/Carlos podría hacer un pase largo a un compañero situado en el otro lado de la cancha</i>
10	<i>María/Carlos podría tener a alguien para ayudarle a desplazarse por la cancha</i>
11	<i>La distancia del tiro a canasta de tres puntos podría estar más cerca para María/Carlos</i>
12	<i>Alguien podría ayudar a María/Carlos cuando practica en la cancha de juego</i>
13	<i>Las canastas que encesten María/Carlos podrían valer tres puntos</i>

Tabla 2. Ítems del cuestionario CAIPE-R (Block, 1995).

En la Figura 1, se aprecia como los ítems con mayor puntuación son los ítems 7 y 8, referidos a ayudar en situaciones de practica a un compañero con discapacidad y a permitir que alguien ayudase a sus hipotéticos compañeros con discapacidad en la práctica de habilidades. Los ítems que obtuvieron menor puntuación fueron los referidos a tener en su equipo a un compañero con discapacidad y a su capacidad para realizar acciones técnicas del deporte practicado, a pesar de ello están por encima de la media.

Figura 1. Diagrama de barras con las medias de los ítems



Podemos concluir que, si bien las puntuaciones están por encima de la media en todos los ítems planteados, parece necesario seguir trabajando en la sensibilización del alumnado a través este tipo de contenidos que favorezcan la normalización en la participación de todo el alumnado de la clase de EF, independientemente de si tienen algún tipo de discapacidad o no y, el deporte o la actividad física inclusiva se muestran como un medio eficaz en la consecución de este objetivo. El proyecto de innovación pedagógica fue premiado por la Universidad Carlos III de Madrid.

Bibliografía

- Block, M. (1995). Development and validation of the Children's Attitudes Toward Integrated Physical. *Adapted Physical Activity Quarterly*, 12(1), 60-77.
- Pérez-Tejero, J., Barba, M., García-Abadía, L., Ocete, C., & Coterón, J. (2013). *Deporte Inclusivo en la Escuela*. Madrid: Universidad Politécnica de Madrid.
- Pérez-Tejero, J., Ocete, C., Ortega-Vila, G., & Coterón, J. (2012). Diseño y aplicación de un programa de intervención de práctica deportiva inclusiva y su efecto sobre la actitud hacia la discapacidad: El Campus Inclusivo de Baloncesto. *Rycide. Revista Internacional de Ciencias del Deporte* 3(VI), 258-271.



Miguel Prieto

Parte VII. El tratamiento de los Juegos Paralímpicos en los medios de comunicación.



Josep Solves (izq.) y David Sanz (der.)

Josep Solves, Profesor de la Universidad CEU Cardenal Herrera de Valencia.

Presenta: **David Sanz**, Responsable de Formación y Tecnificación de la Real Federación Española de Tenis

Josep Solves.

El tratamiento de los Juegos Paralímpicos en los medios de comunicación.

El estudio del tratamiento que los medios otorgan a la discapacidad ha sido objeto de las ciencias de la comunicación desde hace un par de décadas. Y dado el riesgo de exclusión con el que viven las personas con discapacidad (Barnes, 1999), en los últimos años han proliferado los estudios que intentan analizar si los medios estigmatizan o no a este colectivo (DePauw, K. & Gavron, 1995; DePauw, 1997; Haller, 2000; Nelson, 1994).

En ese ámbito, últimamente han aumentado las investigaciones centradas en la cobertura que los medios otorgan al deporte de las personas con discapacidad, una actividad que se considera de especial relevancia por su influencia precisamente en los procesos de integración de estas personas (Duncan, 2006; Hardin & Hardin, 2003). De ahí que se esté desarrollando un campo de investigación centrado especialmente en el análisis de la cobertura mediática de los Juegos Paralímpicos (Gilbert & Schantz, 2008; Schantz & Gilbert, 2012) que intenta determinar si la cobertura mediática de este acontecimiento deportivo es “adecuada” cuantitativa y cualitativamente y si, por tanto, se está discriminando a estos atletas por su discapacidad.

En España, el deporte adaptado para personas con discapacidad se está convirtiendo en un área de investigación importante, en especial en relación con sus beneficios físicos, psicológicos y sociales (Pérez Tejero y Sampedro Molinuevo, 2009). Sin embargo, el área de estudio que relaciona el deporte para personas con discapacidad y la comunicación de masas, y especialmente el caso de los Juegos Paralímpicos, está muy poco desarrollada (Leardy, 2008).

Precisamente por ello, uno de los objetos de estudio principales del Grupo de Investigación sobre Discapacidad y Comunicación (GIDYC) es el tratamiento que los medios españoles otorgan a los Paralímpicos como acontecimiento informativo. En concreto, hemos desarrollado al respecto dos aproximaciones, una sobre los Juegos de Pekín (Solves, 2012; 2013) y otra en la que se comparan los resultados de la cobertura de éstos con los de Londres.

Esta última investigación partía de dos preguntas fundamentalmente: a) ¿fue mejor o peor –tanto cuantitativamente como cualitativamente– la cobertura de los últimos Juegos que la de los anteriores?; y b) ¿qué incidencia ha tenido la actual crisis económica en las diferencias observables entre las dos coberturas?

Las conclusiones más relevantes de nuestros estudios, que expondré con detalle en mi ponencia, constatan que los datos generales apuntan a que la cobertura de los Juegos de Londres fue mejor, pero únicamente en las grandes cantidades. Si se observan los datos medio a medio, se deduce con mucha claridad una sustancial reducción del espacio/tiempo dedicado a los Juegos. De manera que se apunta una clara incidencia de la crisis en las decisiones de los cargos editoriales.

¿A qué se debe, entonces, esta aparente paradoja: ¿mejor cobertura en términos generales, pero peor si entramos en el análisis de cada medio? Como ocurriera en el caso de los Juegos de Pekín, uno de los factores que más ha incidido en esta ocasión ha sido la estrategia comunicativa del Comité Paralímpico Español (CPE). Esta estrategia, consiguió que en 2008 muchos medios acudieran a los Juegos asumiendo los gastos de desplazamiento y estancia de los periodistas enviados por éstos a Pekín y consiguió imponer a TVE una cobertura. En 2012, aparte de un nuevo acuerdo con la televisión pública, la renuencia de muchos medios a aceptar esa oferta se contrarrestó por parte del CPE mediante un pacto económico con el diario *Marca*, que envió a Londres a una redactora y a un fotógrafo, multiplicó por cinco su cobertura de 2008 y, de hecho, salvó los números de la campaña.

Bibliografía

- Barnes, C. (1999). Theories of Disability and the Origins of the Oppression of Disabled People in Western Society. En BARTON, L. (Ed.). *Disability and Society: Emerging Issues and Insights* (pp. 43-60). New York: Pearson.
- DePauw, K. & Gavron, S. (1995). *Disability and Sport*. Champaign: Human Kinetics.
- DePauw, K. (1997). The (In)visibility of Disability: Cultural contexts and “sporting bodies”. *Quest*, 49, 416-430.
- Duncan, M.C. (2006). Gender warriors in sport: women and the media, in A. RANEY & J. BRYANT (Eds.), *Handbook of sports and media* (pp. 231-252). New York: Routledge
- Gilbert, K. & Schantz, O.J. (Eds.). (2008). *The Paralympic Games. Empowerment or Side Show?* Maidenhead, UK: Meyer & Meyer.
- Haller, B. (2000). If they limp they lead? News representations and the hierarchy of disability images. In Braothwaite, D. & Thompson, T.M (Eds.), *Handbook of communication and people with disabilities* (pp.273-288). Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum.
- Hardin, B. & Hardin, M. (2003). Conformity and conflict: Wheelchair athletes discuss sport media. *Adapted Physical Activity Quarterly*, 20, 246-259

- Leardy, L. (2008). Proyección social del deporte paralímpico. En LEDESMA, J. A. (ed.). *La imagen social de las personas con discapacidad*. Madrid: CERMI.
- Nelson, J.A. (1994). Broken Images: Portrayals of those with disabilities in American media. En Nelson J. A. (Ed.), *The disabled, the media and the info age* (pp. 1-17). Westport, CN: Greenwood Press.
- Pérez Tejero, J. & Sampedro Molinuevo, J. (2009). *Discapacidad, actividad física y deporte: clave para la calidad de vida*. Universidad Politécnica de Madrid.
- Schantz, O.J. & Gilbert, K. (2012). *Heroes or Zeros? The Media's Perceptions of Paralympic Sport*. Champaign, Illinois: Common Ground
- Solves, J. (coord.) (2012). *Tratamiento de los Juegos Paralímpicos de 2008 en los medios españoles*. Madrid: Cinca.
- Solves, J. (2013). Spanish Media Coverage of the Beijing Paralympic Games. En Brittain, I. (ed.). *Disability sport: a vehicle for social change?* Champaign Illinois, USA: Common Ground.



Josep Solves



David Sanz

Parte VIII. Presentación del Centro de Recursos de Información de Deporte Adaptado y Paralímpico (CRIDAPA).



Pilar Irureta, Luis Leardy y Jose Ángel Blanco (de izquierda a derecha)

Luis Leardy, director de comunicación del Comité Paralímpico Español

Pilar Irureta, directora de la Biblioteca de la Facultad de Ciencias de la Actividad Física y del Deporte (INEF-UPM).

José Ángel Blanco, Responsable técnico CRIDAPA.

Centro de Recursos de Información de deporte adaptado y Paralímpico (CRIDAPA).

Luis Leardy, Pilar Irureta y José Ángel Blanco.

Luis Leardy. El Centro de Recursos de Información de Deporte Adaptado y Paralímpico (CRIDAPA) es un archivo audiovisual sobre Deporte Paralímpico en el que se recoge el material histórico que proporciona el Comité Paralímpico Español a través del material que tenían y del que prácticamente no se hacía uso. Por lo tanto, el objetivo principal del centro es ponerlo en valor y darle una utilidad a la disposición de la Universidad y a los diferentes medios de comunicación; de esta manera responde a las demandas de documentación que requieran estudiantes de la Universidad, investigadores, instituciones y medios de comunicación, dando una respuesta por parte de la biblioteca de manera ágil, rápida y cómoda.

Gracias a la unión que se realizó entre CEDI, la Biblioteca del INEF (UPM), Fundación Sanitas y el Comité Paralímpico se pudo trabajar conjuntamente pensando que había una posibilidad real de archivar todo el material que nosotros, como Comité Paralímpico, teníamos en nuestros almacenes. El material que proporcionamos para realizar el archivo viene incluso antes de la creación del Comité Paralímpico; de este modo, los primeros videos que encontramos son los proporcionados por la ONCE. A partir de 1997, se empezaron a trabajar y a realizar los programas especiales paralímpicos colaborando con TVE; junto con ello, en el material también encontramos multitud de imágenes desde los Juegos Paralímpicos de Barcelona 92.

Pilar Irureta. CRIDAPA quiere ser un gran archivador audiovisual pero no es nuestra única ambición. Queríamos digitalizar los videos y así formar la colección audiovisual pero también queríamos acrecentar nuestra colección de monografías y por otro lado, queríamos enlazarlo con el boletín de difusión del Comité Paralímpico Español desde la biblioteca del INEF; de esta manera, toda persona que entre a la Universidad Politécnica de Madrid puede ver dicho boletín.

En el archivo que hemos trabajado durante mucho tiempo, disponemos de más de 400 volúmenes de videos en soporte digital sobre deporte adaptado y paralímpico, de esos volúmenes encontramos 2200 videos. En cuanto a libros y monografías, el CEDI ha conseguido que ciertas instituciones nos donen sus libros en formato papel y PDF. A consecuencia de ello, CRIDAPA ha tenido que reestructurar nuestra biblioteca para organizar todo el material de una manera

Junto con esta capturadora se trabaja también mediante un software en el que mientras se ve el video se pasa a formato digital automáticamente. Como inconveniente de este proceso, hemos de decir que el tiempo de visionado es igual al tiempo de reconversión; de esta manera dependiendo de la duración del video, su reconversión será prácticamente la misma. Para terminar, quisiéramos agradecer a todas aquellas instituciones que han hecho posible esta colaboración, en especial a la Fundación Sanitas, al Comité Paralímpico y al CEDI. A continuación, estamos a vuestra disposición para cualquier pregunta o sugerencia.

Asistente. Al igual que vosotros, yo también he visto la necesidad de conservar estos tipos de materiales realizando la misma tarea que CRIDAPA ha realizado. Me gustaría que nos comentaseis si es posible compartir el material de terceros con el propio archivo que vosotros habéis realizado.

Pilar Irureta. Nosotros estamos en la fase del desarrollo técnico (conversión, catalogación...) por lo que ahora estamos inmersos en el procedimiento complejo de propiedad intelectual de estos documentos. De esta manera hemos empezado con el material del Comité Paralímpico cuya propiedad es clara cediendo los derechos de publicación del material que nos cede a la UPM. Dependiendo del tipo de documentación que tú tengas, de la propiedad intelectual de los mismos y los derechos de imagen podemos actuar de una manera u otra.

Asistente. ¿Existen subtítulos en los videos para las personas sordas?

Actualmente son pocos los videos que disponemos con subtítulos debido a que ya venían así. No obstante, desde el CEDI con su actual página web se hace totalmente accesible tanto para personas con discapacidad auditiva como visual. Por otro lado, en el DIE colabora una entidad que nos ayudó a subtitular el material que proporcionábamos en dicho proyecto. Con esto quiere decir que queremos incluir a dicha entidad para que colabore con nosotros en la subtitulación del archivo para dar accesibilidad a todas las personas.

Parte IX. Los medios de comunicación y el deporte para personas con discapacidad.



***Luis Leardy, Juan Antonio Ledesma, Almudena Rivera, Jesús Álvarez y Julián Redondo
(de izquierda a derecha)***

Juan Antonio Ledesma, Responsable comunicación CERMI.

Almudena Rivera, Redactora MARCA.

Julián Redondo, presidente de la Asociación de Prensa Deportiva.

Jesús Álvarez, director de deportes de TVE.

Modera: Luis Leardy, responsable de Comunicación del Comité Paralímpico Español.

Juan Antonio Ledesma.

Deporte Paralímpico y medios de comunicación.

¿El deporte paralímpico tiene en los medios de comunicación el reflejo que se merece?

La respuesta a esta pregunta es clara: NO, al menos bajo mi punto de vista. La discapacidad, en general, aún no está reflejada como merece en los medios de comunicación, a pesar de que hay cifras incontestables. Más de 4 millones de personas con discapacidad, aproximadamente el 10% de la población, y 12 millones si contamos a sus familias. Y no es sólo una queja personal o el movimiento asociativo de las personas con discapacidad. Un estudio elaborado por catedráticos de la Universidad Complutense de Madrid preguntó a profesionales de la televisión, radio, publicidad y cine sobre el tratamiento de la discapacidad en los medios audiovisuales y la percepción social que se transmitía de esa realidad.

Las conclusiones son claras. La discapacidad es aún poco visible en estos medios, todavía se incurre en estereotipos y rémoras pasadas y, además, la presencia de profesionales con discapacidad en los medios es muy escasa. El deporte Paralímpico no escapa a esa realidad. Como noticia desaparece casi por completo de los medios de información entre unos juegos y otros. Y como ahora veremos con detalle, no es por desinterés o desidia de la audiencia, sino por otros motivos. Sucede lo mismo con muchos otros deportes, ya sean o no practicados por deportistas con discapacidad.

¿Cómo ha evolucionado la difusión del deporte paralímpico en los últimos tiempos?

A los medios de comunicación hay que acercarse siempre como aliados, no como enemigos. Son esenciales en una sociedad plural y diversa. Y sería injusto no reconocer la evolución positiva en la difusión del deporte paralímpico, a pesar –repito-, de que sigue siendo escasa. Entre las experiencias profesionales más satisfactorias como periodista figura la cobertura de los Juegos Paralímpicos de Pekín y de Londres. Hay consenso en reconocer la importante repercusión mediática de los últimos juegos paralímpicos. Hay un salto cualitativo entre el seguimiento de Pekín y de Londres. Y no sólo por la diferencia horaria.

¿El deporte paralímpico interesa al público, lectores, espectadores?

La respuesta es clara: evidentemente el deporte paralímpico suscita interés entre los espectadores. Basta recordar algunas cifras de record en los Juegos Paralímpicos de Londres, en los que España logró 42 medallas. Se vendieron 2,7 millones de entradas (900.000 más que en Pekín 2008), más de 100 países retransmitieron los Juegos por televisión, TVE emitió más de 300 horas e incrementó sustancialmente la audiencia media de "Teledporte" y las redes sociales multiplicaron sus mensajes de apoyo a los deportistas. La web del CPE superó el millón de visitas. Los éxitos de los deportistas españoles tuvieron eco excepcional en España. Los patrocinadores, que juegan un papel decisivo, vieron recompensada su apuesta por el deporte paralímpico. Incluso el CPI estuvo como finalista en los Premios Príncipe de Asturias. El premio fue para Xavi y Casillas". Los estadios se llenaron al 100% y nos trataron como a estrellas. Llegué a salir a la calle y la gente de allí me paraba porque me había visto en la piscina o en la tele. Eso no me había pasado nunca", añadió. (Teresa Perales).

¿Qué problema hay para lograr una mayor presencia del deporte paralímpico en los medios de comunicación? ¿Estos problemas son comunes a otros deportes minoritarios?

Son varios los motivos. A nadie se le escapa que el fútbol lo acapara casi todo. Por cierto, España logró el Bronce en Fútbol 5 para ciegos. Es una realidad que hay que asumir y que dificulta, sin lugar a duda, que el deporte paralímpico y otros deportes minoritarios tengan un hueco habitual en la prensa escrita, en la radio o en la televisión. Afortunadamente, tenemos Internet para seguir todas las competiciones. Pero hay otra causa fundamental para explicar esa escasa presencia. No es otra que la situación económica de los medios de comunicación y, no lo vamos a ocultar, la precariedad laboral que se extiende sobre el oficio.

Que nadie se moleste, pero hay medios de comunicación, incluso nacionales, que no enviaron a ningún periodista a Londres 2012, a pesar de que el CPE corría con los gastos de desplazamiento, alojamiento y desayuno. Unos por escasez de plantilla, otros por no pagar las dietas de desplazamiento a los periodistas, y otros por todo eso y, además, falta de interés. Contra esas circunstancias es muy difícil competir, pero es un obstáculo más que el mundo del deporte paralímpico debe combatir con su mejor tarjeta de presentación: el esfuerzo, el trabajo y los logros de nuestros deportistas.

Tras el análisis cuantitativo, debemos reflexionar sobre aspectos cualitativos:

¿Se hace un correcto tratamiento de la información sobre deporte paralímpico en los medios de comunicación? ¿Qué resulta más interesante, las marcas y resultados deportivos o las historias humanas?

Respecto al tratamiento informativo, en líneas generales lo considero adecuado. Cualquier persona con discapacidad, sea o no deportista, se enfrenta a diario a una serie de dificultades extras derivadas de esa discapacidad. Y no me refiero sólo a las barreras físicas y de comunicación, que son las más evidentes.

Cada deportista que acude a los juegos es protagonista de una historia que sin duda merece la pena contar. Una historia de superación personal y de esfuerzo que sirve de ejemplo para toda la sociedad. Con un plus de sacrificio añadido que no quiero olvidar: no tienen fichas astronómicas, compaginan estudios, trabajo y un duro entrenamiento diario para estar en la élite de deporte mundial. Pero hay que huir del sensacionalismo o sensiblería extrema. En ocasiones, a los periodistas se nos va la mano. Y más que informar de los deportistas y sus logros, parece que comparamos a la familia paralímpica con la familia de superhéroes de Marvel.

Esa percepción social de la discapacidad, en ocasiones distorsionada, es una rémora del pasado de debemos eliminar. Aún se dan los dos extremos: la discapacidad asociada a la enfermedad (sufre, padece, postrado...) y la discapacidad asociada a los “superhombres”, capaces todos de participar en los Juegos Paralímpicos, escalar los picos más altos y protagonizar hazañas inverosímiles. Cada vez menos, pero aún causa sorpresa ver a personas con discapacidad practicando deporte en un polideportivo de un barrio cualquiera. Anécdota de Albert Espinosa o una propia jugando al tenis.

Mi experiencia personal con nuestros deportistas. Yo he entrevistado a muchos de ellos antes, durante y después de Pekín y Londres. Normalmente, lo que a ellos les gusta contar son sus logros deportivos en la pista, la piscina o el tatami, que para eso están entrenando y compitiendo. Pero dan por hecho que, en cada entrevista, en cada reportaje, tendrán que desnudar una parte de su vida extradeportiva, una parte más íntima que reclama el informador en sus preguntas. Entre ellos, como es lógico, (y así lo cuentan fuera de micrófono), hablan de las pruebas, de marcas, de records, del público. En definitiva, del deporte y la competición.

¿Qué importancia tiene que se vayan configurando “estrellas paralímpicas”, figuras reconocibles para el gran público?

Pese a todo lo que he dicho hasta ahora, siempre he defendido que, en unos juegos paralímpicos estamos ante deporte en estado puro, sin más adjetivos ni adornos. El público y los periodistas que acuden por primera vez a unos juegos paralímpicos, se quedan perplejos en los primeros instantes cuando ven en la piscina a nadadores amputados, ciegos o en silla de ruedas. Pero pronto te olvidas de las prótesis, porque lo que están presenciando es competición de alto nivel. Al final, lo que cuentan son los resultados, subir al cajón y escuchar el himno de tu país.

Y como es deporte en estado puro, todo deporte tiene sus estrellas más mediáticas. Figuras reconocibles para el gran público como Teresa Perales, que con sus 22 medallas ha logrado igualar a Michael Phelps. El atleta David Casinos, con oros consecutivos en Sídney, Atenas, Pekín y Londres y Récord Mundial y Récord Paralímpico en la disciplina de Lanzamiento de Peso

¿Retos de futuro?

El primero, que el deporte paralímpico sea tratado con igualdad respecto del deporte olímpico en una futura reforma de la actual Ley del Deporte, que data de 1990. La creación del Plan ADO Paralímpico en 2005 supuso "el mayor éxito del deporte paralímpico español" en su historia, porque permitió a los deportistas recibir ayudas, algo impensable hasta entonces. Que los deportistas paralímpicos entrenen en centros de alto rendimiento ha dejado de ser algo anecdótico. Es una realidad y también supone normalidad para los deportistas olímpicos desde el punto de vista del aprendizaje en valores.

Sin embargo, España cayó en los Juegos Paralímpicos de Londres 2012 al decimoséptimo puesto, cuando entre Barcelona'92 y Sidney 2000 ocupó el cuarto o quinto lugar. ¿Qué ocurre? Hay países que se están profesionalizando mucho más que nosotros, lo que hace prácticamente incompatible trabajar y entrenar. En España, el premio económico por lograr un oro paralímpico equivale al de un sexto puesto olímpico y que "hacen falta seis medallas paralímpicas, entre ellas un oro, para que se equipare a un bronce olímpico.

El verdadero reto llega cuando se apaga la llama en el estadio olímpico. Hay que potenciar el deporte de base e incrementar el apoyo a nuestros deportistas Paralímpicos para que España siga siendo un referente mundial en deporte para personas con discapacidad.

Cómo influye la difusión del deporte paralímpico en la percepción que tiene la sociedad de las personas con discapacidad. ¿Ha influido algo la mayor difusión alcanzada en las últimas ediciones de los Juegos Paralímpicos? Los éxitos de los deportistas españoles tienen eco en la ciudadanía. Durante los pasados Juegos de Londres, la gente vibró con la competición, con el esfuerzo, con las medallas y también con la decepción. Esa capacidad de sacrificio, de lucha y de constancia de la familia paralímpica siempre es positiva, un ejemplo a la ciudadanía.

Es una pena que esa ventana abierta al público sólo se abra cada cuatro años, porque la experiencia demuestra que los juegos paralímpicos y sus deportistas son un ejemplo y un referente social, sobre todo para las generaciones más jóvenes. Y ayuda a desdramatizar la discapacidad. A enterrar prejuicios sobre las personas con discapacidad. A normalizar una percepción social más acorde con la realidad. Ni enfermos ni superhéroes, personas que se esfuerzan por ser los mejores en sus disciplinas y que luchan con el día a día, como hace el resto de la ciudadanía.

En definitiva, y con todos los matices y precauciones que queramos, los Juegos Paralímpicos contribuyen notablemente a sacar del ostracismo mediático a las personas con discapacidad. Apagada la llama olímpica, se apaga el foco mediático y la discapacidad en los medios se reduce casi por completo a la penuria real de miles y miles de personas dependientes (incluidos los mayores) que ven recortadas sus ayudas.



Juan Antonio Ledesma

Almudena Rivera.

Los medios de comunicación y el deporte para personas con discapacidad.

Mi primer contacto con el mundo del deporte adaptado fue hace cinco años. Hasta entonces sabía muy poco, por no decir nada, del deporte paralímpico. Recuerdo que cuando el redactor jefe de polideportivo de MARCA, Gerardo Riquelme, me dijo que iría a Pekín a cubrir los Juegos Paralímpicos, lo primero que hice fue buscar en internet el papel de España en las citas anteriores y descubrí que éramos una superpotencia. Los nuestros siempre habían estado en el *top ten* del medallero. De hecho, en los de Sidney en 2000 España fue cuarta con 102 medallas y en Atenas 2004, sumó 62. Lo curioso es que, a pesar de ello, en los medios apenas se veían reflejadas esas medallas. Y si yo, periodista deportiva, apenas sabía nada de los paralímpicos, el resto... Algo estábamos haciendo mal.

En Pekín apenas daba abasto para poder cubrir las medallas españolas a diario. Era imposible multiplicarse y había que elegir entre competiciones simultáneas. El criterio era en cuál había más opciones de subir al podio y la verdad es que no era nada fácil. Ahí me di cuenta, de nuevo, de la gran diferencia en la cobertura entre los Juegos Olímpicos y los Paralímpicos. En los primeros, España consiguió 18 medallas y cada medio envió a varios periodistas a cubrirlos. En el caso de los segundos, España consiguió 57 y sólo estábamos una persona por medio e invitadas por el Comité Paralímpico, que nos pagaba el transporte y el hotel. Evidentemente, el número de páginas en los medios escritos, internet, radios y televisiones fue mucho menor.

En mi caso recuerdo que solía llevar una página diaria en el periódico. En internet, al no haber límite de espacio, traté de dar la mayor cobertura posible enviando crónicas, entrevistas y reportajes. PEKÍN 2008 fue el inicio en MARCA de lo que hoy en periodismo llamamos integración entre los del papel e internet. Fui yo sola para ambos. De hecho, yo trabajo en MARCA.com, así que además iba con una pequeña cámara y micro para grabar reportajes. No era fácil porque sólo TVE tenía los derechos para grabar en toda el área paralímpica (villa y sedes), así que aproveché por ejemplo la mañana de la inauguración para grabar a Gemma Hassen-Bay en una parte de la muralla china.

La verdad es que cubrir unos Juegos Paralímpicos es, además de una gran experiencia profesional, una inolvidable experiencia personal. Ver a gente con grandes discapacidades competir al más alto nivel, con unas marcas muy cercanas a las de olímpicos, es increíble. Pero sobre todo conocer las historias de superación que hay detrás de cada uno de ellos. La parte profesional y la

personal tienen casi el mismo peso en estos casos, a veces la segunda incluso más.

Soy partidaria de contar esas historias de superación con la misma naturalidad que te la cuentan sus protagonistas, sin caer en el tono lastimero o buscando el victimismo. Ellos son deportistas y lo que quieren es que se cuenten sus gestas deportivas, no dar pena. Así que hay que buscar el equilibrio a la hora de contarlos. Al principio te da un poco de reparo preguntarles por el motivo de su discapacidad, muchos han perdido una pierna o se han quedado en silla de ruedas por un accidente de tráfico.

No hace tanto, el año pasado, hubo una deportista paralímpica en silla de ruedas a la que le pregunté el origen de su discapacidad y me respondió con total normalidad que fue en un intento de suicidio, que se había tirado a las vías del metro en Barcelona. Me quedé helada y ella, al verme la cara, me dijo: "Tranquila, hablo con total normalidad de ello, os impresiona más a los que os lo cuento". NORMALIDAD es la clave. O cuando hablas con deportistas ciegos, cuidando no meter la pata, y luego son ellos los que te dicen: "Almu, nos vemos mañana".

Desde mi punto de vista, Pekín marcó un antes y un después, en general, en la repercusión de los Paralímpicos en los medios y en la sociedad. Lo dicen los propios deportistas siempre. Hubo más visibilidad en los medios de comunicación y, por lo tanto, la gente empezó a conocer el deporte paralímpico, a disfrutarlo y a, por fin, reconocer la calidad de nuestros deportistas. Recuerdo los comentarios a las noticias sobre ellos en MARCA.com, siempre favorables y eso es casi imposible.

A los dos años estuve en los Juegos Paralímpicos de Invierno en Vancouver. La experiencia fue completamente diferente porque sólo había 9 deportistas españoles y la repercusión, en general y al igual que pasa con los Olímpicos, es menor porque se habla menos de los de invierno que de los de verano. Quizás sea porque en España hay menos tradición de deportes de invierno que en países como Alemania, Austria, Canadá o EE. UU. Al ser tan pocos deportistas y también muchos menos periodistas (éramos cuatro), los conoces más de cerca, conoces a sus familias, a sus novias, y eso también es un plus a la hora de hablar después sobre ellos.

Y el año pasado tuve la suerte de hacer doblete y estuve en Londres tanto en los Olímpicos como en los Paralímpicos. Habiendo vivido los dos te das cuenta de la diferencia de cobertura. Por ejemplo, el Centro principal de prensa situado en el área olímpica estaba casi siempre lleno en los Olímpicos y en Paralímpicos habría una cuarta parte. Sin embargo, en cuanto a público, casi todas las instalaciones estaban llenas. Cuando competía por ejemplo Pistorius, el estadio

olímpico estaba lleno, como cuando Bolt en los Olímpicos. La gente se volcó completamente.

Si tengo que quedarme con algún deportista de los de Londres, me quedaría con dos: Matt Stutzman (el arquero sin brazos) y Teresa Perales, que igualó las 22 medallas de Phelps (6 medallas en las 6 pruebas individuales en las que participó). Ambos son dos grandes ejemplos de superación y constancia y ambos resumen el enfoque que quisimos dar en MARCA a estos Juegos: contar las medallas españolas (como Teresa) y las internacionales más importantes, pero también una historia de superación personal diaria. Y en ese caso pocas como la de Matt Stutzman o la de un nadador sudafricano que perdió la pierna por el ataque de un tiburón al salvar a su hermano pequeño y que después se tatuó un tiburón en la prótesis que lleva. Compíte en natación, por cierto.

Si en Pekín llevaba, más o menos, una página diaria en MARCA, en Londres, sólo cuatro años después, todos los días iba, como mínimo, una doble y muchos días tres páginas. Y lo que quizás sea más importante: también tres días fueron los Paralímpicos en portada. No como tema principal pero sí en uno de los temas destacados. Y eso, viendo la evolución, es un logro. Quizás en Río se les dedique una portada completa. Y hablando de cómo ha cambiado la cobertura, no puedo olvidarme de cómo internet, las redes sociales y el whatsapp han revolucionado el periodismo. Os voy a poner dos ejemplos relacionados con el deporte paralímpico.

El primero es sobre Elena Congost, una atleta paralímpica que fue plata en Londres en 1.500 y que a su vuelta se quedó sin club por el que competir. Era el mismo caso que el de Mireia Belmonte, pero de Elena nadie hablaba y sin embargo de Mireia todos. Contamos su historia en MARCA.com, la colgamos en nuestro twitter y Facebook, la propia Mireia Belmonte (que encima había sido su compañera de habitación en el CAR) lo retuiteó y al día siguiente una persona se puso en contacto conmigo, vía twitter, para pedirme el teléfono de Elena porque quería ayudarla y lo hizo.

El segundo fue el atentado en el maratón de Boston. Nada más saberse, lo que queríamos los periodistas era testigos, hablar con gente que estuviese allí. Y gracias a twitter, vi que un deportista paralímpico, el atleta Rafa Botello, lo había disputado y había colgado un tuit diciendo que estaba bien. Llamé al Comité Paralímpico, me dieron su teléfono y le llamé, pero por los barridos de frecuencia era imposible contactar. Sin embargo, vi que dos minutos antes había sido su última comunicación por WhatsApp. Me puse en contacto con él así y la primera entrevista la tuvimos vía WhatsApp. En twitter también vi que Enhamed, un nadador paralímpico ciego que se ha ido a vivir a Boston tenía pensado haber estado en la línea de meta esperando a un amigo que participaba, pero se torció

el tobillo por la mañana y no pudo ir. “¡Bendita lesión!”, colgó en su perfil de twitter. Con él tuve más suerte y pude hablar por teléfono.

Las redes sociales, bien utilizadas por parte de los deportistas, se han convertido en una nueva fuente de información y, ya que en el caso del deporte paralímpico tienen menos visibilidad, deberían aprovecharlas para dar a conocer sus historias y sus participaciones en competiciones a toda la sociedad. Ahora, quien quiera estar informado de la vida de un deportista, sólo tiene que seguirle en twitter o Facebook. La labor de los medios es ir un poco más allá.



Almudena Rivera

Julián Redondo.

Preocupados y ... ocupados

A mediados del siglo pasado, en los años sesenta, cuando las cartillas de racionamiento tendían a desaparecer, la maicena relevaba al pelargón y la leche condensada a la leche en polvo, entre la necesidad y la avaricia el sistema convirtió a niños tímidos, retraídos, en una variedad de tonto del pueblo que los padres explotaban porque la infamia tenía subvención. Los progenitores recibían un dinero del Estado para espabilar al cortito. El crío acudía a la escuela como uno más, el maestro le prestaba idéntica atención que al resto y él, apocado, introvertido, callado, aprendía como los demás con la Enciclopedia Luis Vives mientras en casa se invertía la subvención en menesteres muy alejados de la educación. Conozco a un par de aquellos chavales que aprobaron oposiciones. Les costó menos disgustos formar parte del mundo laboral que de la familia. No hubo que forzar la máquina para que la sociedad los acogiera, fue una elección natural. Pero lo suyo no era el deporte, doy fe. En sus ratos libres, uno resultó ser un manitas y el otro, un astro del fútbolín. Probablemente hoy el resultado de sus vidas habría sido idéntico; pero su infancia, bastante más feliz.

Aquello fue más picaresco que traumático y hoy se me antoja imposible que historias así se repitan. Hoy, cuando cada verano hay que renovar el material escolar y los libros de texto, la Luis Vives que sobrevivía de hermanos a primos, y pasaba de mano en mano hasta el vecino de al lado, tendría tanto sentido como el bálsamo fierabrás. Es decir, ninguno. Hoy, la sociedad, en general, se preocupa de los menos favorecidos, y adonde no llega papá Estado con sus fondos públicos se las ingenia para obtener recursos privados para que todos, no sólo los incluidos, seamos algo más felices.

Aplico ahora la adversativa porque no hay más remedio: pero hay deporte olímpico y paralímpico. Hubo una excepción al incluir al velocista surafricano Oscar Pistorius en los 400 metros olímpicos de los pasados Juegos de Londres. Llegó a semifinales. Felicitaciones por su hazaña y por su afán de superación. Lo que le sucedió después forma parte de lo peor del ser humano. Más ése es otro debate. Hay deportistas olímpicos y paralímpicos porque no puede ser de otra manera, en un mundo, que como el de los cinco anillos, también se ha impregnado de profesionalismo. Lo de lo importante es participar es relativo, una utopía: siempre hay una mayoría que quiere ganar y que los resultados convierten en selecta minoría. Entiendo que el deporte inclusivo forma parte de la igualdad que promueve el amateurismo.

Salvador García Martínez, licenciado, diplomado y máster en Educación Física, publicó en 2007 un interesantísimo artículo sobre la educación especial, la integración y la inclusión. Resumen: “El deporte adaptado es una de las formas de expresión de la igualdad a la que tenemos derecho todos los seres humanos. Las mujeres y los hombres se expresan, se comunican y se superan a través de la práctica deportiva llegando hasta los niveles excelentes que se requieren para participar en unos Juegos Paralímpicos. La educación inclusiva significa que los alumnos con discapacidad o sin ella aprendan juntos en todos los niveles educativos. Significa que sean capaces de desarrollar sus capacidades en el trabajo y en la vida diaria en las mismas instituciones que los demás. La educación inclusiva es una cuestión de derechos humanos. El alumnado con disfunción tiene el mismo derecho a ser miembro de los mismos grupos, como cualquiera. Una educación segregada restringe ese derecho y limita las posibilidades para la autorrealización”. No puedo estar más de acuerdo. Y rescato, además, esta frase de Pilar Villarino, directora ejecutiva de Cermi, en el Foro Luis de Carlos: “El deporte inclusivo contribuye a reforzar la idea de inclusión activa y normalización social de las personas con discapacidad”.

Retrocedamos, no obstante, y anclémonos momentáneamente en lo que podría ser el origen del deporte paralímpico, germen del deporte inclusivo. Los dos grandes conflictos armados del siglo XX marcan el origen y la consolidación; los años, 1918 y, sobre todo, 1948, cuando -según informa Wikipedia- Sir Ludwig Guttmann se propuso promover la rehabilitación de los soldados tras la Segunda Guerra Mundial y organizó un encuentro deportivo entre varios hospitales, coincidiendo con los Juegos Olímpicos de Londres en 1948. El acontecimiento de Guttmann fue conocido como los Juegos de Stoke Mandeville, que llegaron a convertirse en un festival deportivo anual. Durante los siguientes doce años, Sir Ludwig y otros colaboradores persistieron en sus esfuerzos por utilizar el deporte como una vía para la curación. Para los Juegos Olímpicos de Roma en 1960, Guttmann reunió a 400 atletas en la considerada "Olimpiada paralela", es decir, los primeros Juegos Paralímpicos. Desde entonces, se celebran cada año olímpico. Y desde los Juegos Olímpicos de Seúl en 1988, la ciudad sede de los Juegos Olímpicos también es sede de los Juegos Paralímpicos.

Y se avanzó aún más: en 2001, el Comité Olímpico Internacional (COI) y el Comité Paralímpico Internacional (CPI) firmaron un acuerdo según el cual se garantizaba que las ciudades anfitrionas se comprometían a organizar tanto los Juegos Olímpicos como los Paralímpicos. El acuerdo entró en vigor en verano 2008, en Pekín, y en invierno de 2010, en Vancouver. El presidente del Comité Organizador de los Juegos Olímpicos y Paralímpicos de Londres 2012, Sebastián Coe, los definió así: “Queremos cambiar las actitudes del público

hacia la discapacidad, celebrar la excelencia del deporte paralímpico y consagrar el principio de que los dos Juegos forman parte de un todo”.

En los medios de comunicación, excepción hecha de Televisión Española, las palabras de Sebastián Coe flotan, pero no impregnan. Lo siento. Es así. Cierto que se ha avanzado y que las páginas web de los diferentes medios sirven de apoyo y expansión a los héroes paralímpicos. Las hazañas de Enhamed Enhamed y de Teresa Perales, por ejemplo, ya no son hechos aislados ni se circunscriben a un escaparate determinado. Trascienden. Y por alguna razón que va más allá del deporte, que supongo forma parte de esa búsqueda permanente de la esencia del ser humano, con motivo de los Juegos Olímpicos y Paralímpicos de Londres estos últimos despertaron en mi periódico, La Razón, una atención extraordinaria. La orden fue escueta: “Dalo bien”.

Hace años, cuando trabajé en el YA y en El Sol, por cierto, ambos desaparecidos y cruzo los dedos, si me lo permiten, era debate recurrente la conveniencia de publicar o no en lugares destacados fotografías de deportistas excepcionales con algún miembro amputado... Sinceramente, creo que eso lo hemos superado y que el problema paralímpico no es de imagen sino de espacio. En La Razón me sorprendieron en septiembre de 2012 cuando me “sugirieron” ampliar la cobertura de los Juegos Paralímpicos. No tuve necesidad de recordar que, por falta de mano de obra, no pude aceptar la invitación del Comité Paralímpico Español, al contrario que cuatro años antes en Pekín, y tuvimos que recurrir a las agencias, y a la buena voluntad de Luis Leardy y de su gente para cumplir dignamente con el encargo de “quedados especiales”.

Es obvio que avanzamos, no a pasos agigantados; poco a poco, porque el “papel” de los medios de comunicación, y subrayo lo del papel, hoy por hoy es más limitado que confuso. Federaciones y deportistas olímpicos reclaman más atención de los periódicos, más espacio, un bocado de esas páginas y páginas que devora el fútbol, un deporte que, con el Real Madrid y el Barcelona a la cabeza, por este orden, lo absorbe casi todo. No nos engañemos, el descenso de la publicidad ha recortado considerablemente la paginación. Si hace 20 años se decía que noticia era aquello que aparecía entre los anuncios, hoy los periodistas añoramos los tiempos en que la pelea no era con el editor sino con los comerciales.

Salvando las distancias, el paralímpico comparte con otros deportistas una fracción de las dificultades del tenis español, con Rafa Nadal a la cabeza, o el baloncesto, el balonmano, el waterpolo, la “sincro”, la natación, las motos o el coche de Fernando Alonso por encontrar hueco tipográfico, televisivo o radiofónico para sus hazañas. Éstos reclaman toda la atención cuando añaden a sus éxitos máxima audiencia, lo que supone que el fútbol sea secundario sólo temporalmente, acaso por unos instantes.

Pero como hay otro fútbol más allá de los campos de Primera, Segunda, Segunda B o Tercera División, para amplificar el eco de los menos favorecidos la Fundación Sanitas y la Universidad Politécnica de Madrid firmaron un acuerdo para la creación del primer Centro de Estudios sobre Deporte Inclusivo en España. “Su objetivo es investigar y generar conocimiento sobre el fenómeno de la inclusión en el deporte. Este Centro, dirigido por el profesor Javier Pérez Tejero, fomentará la práctica de actividades físicas y deporte inclusivo entre las personas con y sin discapacidad”. En él mientras tanto, los medios de comunicación, en la medida de sus posibilidades y conforme a lo que la audiencia exige y sin dejar de preocuparse por los problemas de quienes forman parte de los demás, han dado un salto cualitativo para ocuparse de ellos. Seguro que no tanto como “ellos” quieren. Casi de la nada empezó Ludwig Guttman y hoy unos Juegos Olímpicos perderían identidad si sólo unos días después no se celebraran también los Paralímpicos.



Jesús Álvarez y Julián Redondo

Jesús Álvarez.

Como periodista deportivo no he tenido una relación directa con el ámbito del deporte paralímpico como en el caso de Juan Antonio y Almudena, pero sí lo he tenido con el deporte inclusivo gracias a la invitación por parte de la Fundación Sanitas en un proyecto. En dicho proyecto se establecieron unas normas y unas bases para que el deporte no fuese excluyente sino inclusivo y de esta manera que nos incluyese a las personas con y sin discapacidad. Recuerdo que dicho proyecto se marcó como un libro de ruta y como una especie de decálogo que incluían unos puntos que me gustaría resaltar:

- Los colegios dispondrán de profesores e instalaciones para la enseñanza y práctica del deporte con alumnos con y sin discapacidad.
- Las ciudades dispondrán de instalaciones deportivas adaptadas y accesibles para la práctica conjunta de deporte.
- Las Federaciones Deportivas adaptarán sus reglamentos para regular y permitir la práctica inclusiva del deporte.
- Los niños con discapacidad podrán mejorar su salud y su condición física, además de la mejora de calidad de vida e integración social a través del deporte.
- La práctica conjunta de deportes estará presente en los medios de comunicación social.
- Las Administraciones Públicas incluirán en la agenda política el deporte inclusivo.
- Se crearán competiciones inclusivas periódicas en todas las categorías empezando desde la categoría infantil.
- Se trabajará para promover que el Parlamento Español desarrolle iniciativas que permitan que se generalice la integración social de las personas con discapacidad en el ámbito del deporte y de actividad física.
- Todas las personas con discapacidad tienen derecho a la Educación Física, la práctica deportiva, bienestar físico - mental, integración, ocio y las posibilidades profesionales que ofrece el deporte.

A partir de entonces, la Fundación Sanitas comenzó a desarrollar programas de ámbito inclusivo a través del deporte inclusivo. Las bases que se establecieron por parte de la Fundación me parecen de lo más acertadas para el deporte paralímpico y el presente y futuro del deporte inclusivo. Si echamos la vista atrás, veremos que los deportistas paralímpicos que han surgido de hace unos años lo han hecho de manera autónoma, por lo que el mérito es mucho mayor. Las bases que desarrolla la Fundación son esenciales para la práctica

inclusiva en el futuro y preparar deportistas paralímpicos. Considero que los medios informativos tenemos una gran responsabilidad a la hora de realizar una valoración y de poner en valor todo lo que se ha conseguido con el deporte paralímpico y lo que han conseguido los atletas sin tener estas referencias tan buenas.

Como comentaba anteriormente Almudena, la diferencia del despliegue de los medios de comunicación entre los Juegos Olímpicos y Paralímpicos es todavía visible. En nuestro caso, RTVE desplazó a más de un centenar de profesionales del ámbito informativo para el seguimiento de unos JJOO, resulta un gran despliegue operativo cuyo coste es elevado para producir todo lo que conlleva la cobertura de un evento de estas características. En el caso de unos Juegos Paralímpicos, el despliegue de personal para cubrirlos no llega a cuatro personas; aunque nos llegue una cobertura y una señal clara de las informaciones que ocurren en el acontecimiento, considero que todavía falta una conciencia clara y evidente de que el deporte paralímpico necesita de una cobertura, una producción especial y necesita de otra serie de elementos que sí que tienen los JJOO.

El deporte paralímpico ha crecido en los últimos años, (la referencia que ha realizado anteriormente Julián comentándonos cuando empezó, fundamentalmente tras la Segunda Guerra Mundial con aquellos soldados que, por desgracia, perdieron alguno de sus miembros de su cuerpo y utilizaban el deporte como terapia), siendo el principal exponente el desarrollar el Movimiento Paralímpico y crear el máximo acontecimiento del deporte para personas con discapacidad que practican deporte, que nos entusiasman por su lucha y sacrificio y, por tanto, queremos exponerlo para que tengan su reflejo en los medios de comunicación. El gran auge y los grandes éxitos cosechados por deportistas paralímpicos se fue consolidando a raíz de los Juegos Paralímpicos de Barcelona 1992; en ese momento, el Comité Paralímpico Internacional consolidó sus bases y fundamentos ayudados por los Comités Paralímpicos Nacionales.

En este sentido, RTVE ha caminado en paralelo con lo que ha supuesto este gran avance y desarrollo del deporte paralímpico; nos ha tocado cubrir un papel destacado ya que, desde el primer instante, hemos creado una estructura de promoción televisiva para que nos permita enseñar a la gente lo que hacen los deportistas paralímpicos y que realmente son capaces de hacer a través del deporte lo que con otros medios u otros tipos de disposiciones no son capaces de hacer. Nosotros nunca hemos cerrado la puerta a los deportistas paralímpicos, además RTVE es la única cadena que de manera continuada ha incluido en su programación los eventos más importantes de los deportistas con discapacidad. Evidentemente en la trayectoria de los Juegos Paralímpicos podemos observar unos saltos a nivel cualitativo estableciendo un paso muy

importante en los Juegos Paralímpicos de Sídney 2000 en el cual se ofrecieron resúmenes diarios enviados por la Unión Europea de Radiodifusión (UER) estableciendo el primer paso exponente del deporte paralímpico.

Cuatro años más tarde, Atenas 2004, también constituyó un gran avance en cuanto a retransmisión de los Juegos ya que se hacían desde el mismo lugar que donde se producían y nos centramos en los dos grandes deportes que tiene el Olimpismo: atletismo y natación. En el caso de los Juegos Paralímpicos de Inverno, el celebrado en 1998 en Nagano (Japón), se estableció el primer equipo de cámaras que estuvieron siguiendo a los atletas paralímpicos españoles. En el caso de los Juegos Paralímpicos de Inverno del 2010 celebrado en Vancouver (Canadá), se incluyó el desplazamiento de una redactora para realizar el seguimiento y la personalización de los deportistas españoles.

El apoyo de RTVE a los atletas paralímpicos ha ido creciendo de manera continuada pero todavía más a partir del 2009 cuyo seguimiento se consolidó a través de un programa semanal, comenzando con los avances informativos de una duración de un minuto con lo más destacable de la semana, comenzando a emitir señales de los Campeonatos de Europa y del Mundo de multitud de modalidades paralímpicas. En el caso de los Juegos Paralímpicos de Londres, además del despliegue de profesionales al evento, se incluyó un programa - resumen presentado por Izaskun Ruiz y Gema Hassen-Bey en el que se recogía la última hora de las competiciones del día.

Por otro lado, en la página web de nuestra cadena dedicamos un apartado especial para los deportistas paralímpicos ofreciendo pequeños resúmenes de las competiciones paralímpicas; aprovechando del mismo modo, junto con Radio Nacional de España, para que hicieran eco de las informaciones y de esta manera poner en marcha la maquinaria de grupo de manera transversal y utilizando las sinergias para que el mensaje nos llegue a todos de una manera más rotunda y que no sólo se pierda la información en la televisión.

En el presente año, hemos emitido los Campeonatos Mundiales de Esquí y los resúmenes de los Campeonatos del Mundo de Natación; también estamos preparando la cobertura de los Juegos Paralímpicos de Invierno de 2014 de Sochi (Rusia) en coordinación con el Comité Paralímpico Español. La idea de TVE es seguir manteniendo el apoyo de estos deportistas para darles la visibilidad que se merecen y hacer que los patrocinadores tengan su visibilidad en los medios de comunicación y de esta manera conseguiremos que dichos patrocinadores sigan apoyando a los deportistas paralímpicos.

Para concluir, me gustaría resaltar unas preguntas que nos pueden surgir en relación con el deporte paralímpico y medios de comunicación, las cuáles voy a intentar responder:

¿Tiene el deporte paralímpico en los medios de comunicación el reflejo que se merece?

Hoy en día considero que todavía no se refleja de la manera que a todos nos gustaría, por lo que estamos trabajando y luchando para aumentar la información. Considero que no tiene el reflejo que se merece ya que el deporte paralímpico nos demuestra el esfuerzo, el trabajo y dedicación y las satisfacciones por parte de los deportistas.



Jesús Álvarez durante su intervención

¿Se hace un correcto tratamiento en la información sobre el deporte paralímpico en los medios de comunicación?

Aunque el tratamiento sea escaso, se realiza de manera correcta. Contamos desde lo estrictamente informativo hasta casos relevantes y humanos que nos llegan a todos, engrandeciendo todavía más el deporte por lo que significan.

¿Qué problemas se pueden encontrar a la hora de querer ofrecer y aumentar más la información del deporte paralímpico?

Lógicamente el fundamental problema que nos podemos encontrar es el económico. La cobertura de unos Juegos Paralímpicos resultar ser económicamente muy costoso. Con lo que le cuesta a TVE los Juegos Paralímpicos de Invierno de Sochi y los próximos de verano de Rio de Janeiro, podríamos comprar tres temporadas seguidas de la Champions League. De esta manera considero que el único problema que existe es por factores económicos; no es un problema de actitud o de no querer realizar una cobertura a unos campeonatos.

¿Son equitativos las coberturas y las informaciones que se realizan en cada modalidad paralímpica?

En este caso también juega un papel muy importante el factor económico; en todos los medios de comunicación existen ciertos deportes que sobresalen sobre los demás debido a la gran relevancia que tienen, por el tiempo que utilizamos los medios y el coste que supone.

¿Qué consejos se deberían de dar a los deportistas paralímpicos para que intentaran tener una mayor presencia en los medios informativos?

Considero que todos los deportistas paralímpicos son grandes referencias para todos; su modelo es referencial en esfuerzo, sacrificio y superación. De esta manera, los medios de comunicación tenemos que crear esa conciencia a la población de que estamos ante auténticas referencias, no sólo del deporte, sino de la vida diaria en general.

¿Qué importancia le das a que se vayan configurando estrellas paralímpicas, figuras reconocibles para el gran público?

Como decía anteriormente, son un reflejo del esfuerzo, trabajo y sacrificio siendo ejemplos a seguir; en todas las actividades de la vida se pone a alguien como modelo. Creo que es importante tener referentes de deportistas paralímpicos y debe de ser importante que creemos esas estrellas paralímpicas para la Sociedad y para acostumbrarnos a que el deporte paralímpico forme parte cada día más en nuestra sociedad. Este es el compromiso que tenemos los medios de comunicación y el procurar que los patrocinadores sigan teniendo la visibilidad en los medios informativos.

Luis Leardy. A continuación, todos los ponentes aquí hoy sentados en la mesa están en total disponibilidad para cualquier pregunta, ruego o sugerencia que quiera proponer alguno de los aquí presentes.

Asistente. ¿Ayudaría a poner en valor el deporte paralímpico si, al igual que se hace con el deporte convencional, se hiciera una distinción evidente entre deporte de alto rendimiento y deporte amateur por parte de los medios de comunicación?

Juan Antonio Ledesma. Es evidente que sí. Por un lado, no abandonaría desde las Administraciones y poderes públicos porque es una responsabilidad que efectivamente el deporte de base se promoció y se potencie ya que, como dice su propio término, son la base de ser futuros deportistas de alto rendimiento. Desde el punto de vista de los medios de comunicación, tenemos que hablar de

deporte de alto rendimiento; por lo que el deporte paralímpico como atractivo mediático considero que lo tiene plenamente. Ejemplo de ello es la subida de audiencia de los medios de comunicación en unos Juegos Paralímpicos, por lo que los medios ofrecemos a los espectadores una información atractiva para ellos porque es deporte de alto rendimiento y además España es una de las mayores potencias a nivel paralímpico; de esta manera la audiencia responde.

Asistente. Me gustaría compartir con todos vosotros una reflexión. Estamos en España y aquí no tenemos cultura deportiva, y al no tenerla tampoco tenemos cultura paralímpica. No hay cultura deportiva porque no interesa la fórmula 1, interesa Fernando Alonso; no interesa ya el Mundial de rally porque ya no compite Carlos Sainz; no interesa el tenis, interesa Rafa Nadal; tampoco existe el tenis femenino en España, sólo existía cuando competían Arantxa y Conchita. Debido a todo ello, propongo apostar por un deportista, en mi caso por Teresa Perales. Considero que por su don de gente y la alegría que nos transmite a todos pueda enganchar cada vez a más gente para disfrutar del deporte paralímpico y así crear cultura paralímpica.

Julián Redondo. No puedo estar más de acuerdo contigo en lo que respecta a la cultura deportiva y paralímpica, pero hay algo que es la oferta y la demanda. Mireia Belmonte hizo un comentario al respecto comentando que se habla más del pelo de Sergio Ramos que de las dos medallas que había conseguido. Recuerdo cuando empecé con el mundo de los medios de comunicación sobre los años ochenta cubriendo la vuelta ciclista de España y el Tour de Francia, los periódicos de información general le daban una importancia relativamente alta al ciclismo debido a que en otras modalidades deportivas los españoles no despuntaban tanto como hoy en día vemos en muchas de ellas. Por lo que nos demandan, a nosotros que vivimos en un negocio permanente, es prácticamente hablar de fútbol. Al hablar de deporte paralímpico no debemos de pensar que está excluido de los medios de comunicación, sino que está oculto por el fútbol como en el caso de otras modalidades deportivas.

Asistente. Se ha hablado mucho de deporte paralímpico y deporte de alto nivel, pero prácticamente no se menciona el deporte inclusivo en los colegios o incluso en la calle, como en el caso del que vamos a gozar esta tarde en la plaza de Felipe II. De este modo mi pregunta es si a través de los medios de comunicación se podría fomentar y tratar de dar la información oportuna en este tipo de casos.

Jesús Álvarez. Los medios también nos ocupamos de lo que has comentado. Con el reclamo de que conocidos deportistas van a participar en las exhibiciones programas en esta Semana; los medios también necesitamos de ese "anzuelo" como reclamo para que la gente participe y en ese sentido todos no sentimos reclamados siendo reflejado en los medios de comunicación.

Luis Leardy. En esta mesa lo que ha quedado claro es que lo que buscamos y tratamos de fomentar es la normalidad en el tratamiento de la información paralímpica con respecto al resto de información deportiva. Considero que es comprensible que los campeonatos escolares de personas sin discapacidad no entran en los medios al igual que ocurre con los campeonatos escolares con personas con discapacidad; buscamos la normalidad dentro del deporte espectáculo entre deportistas con y sin discapacidad.

*Imágenes de las exhibiciones deportivas de la
IV Semana del Deporte Inclusivo 2013*









Fundación
Sanitas



CEDI

Cátedra Fundación Sanitas
de Estudios sobre
Deporte Inclusivo



POLITECNICA